

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Továbbhaladás feltételei – Alsó tagozat

Ének- zene:

1. osztály:

Éneklés:

20 magyar népi mondóka, népi játék, népdal, műdal csoportos éneklése emlékezetből.

Gyerekdalokhoz tartozó játékok ismerete.

Tanult népszokások ismerete.

Kifejező éneklés.

Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.

Együttműködés csoportos éneklésben, népi játékban.

Zenehallgatás:

Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.

Vonós és hangszerek hangszínének megkülönböztetése egymástól.

Improvizáció:

Saját név megjelenítése (ritmikai és dallami)

2. osztály

A tanulók 35 népdalt és gyermekdalt tudjanak előadni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c'–d'' hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekeljenek, legyenek képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan vegyenek részt a generatív játékokban és feladatokban. Érezzék az egyenletes lüktetést, tartsák a tempót, érzékeljék a tempóváltozást. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) ismerjék fel kottaképről (kézjel, betűkotta, ötvonalas kotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltassák meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjéről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálva énekeljék.

Legyenek képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szerezni, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlődjék hangszínhallásuk és formaérzékük. Szerezzenek ismereteket a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgassák újra a meghallgatott zeneműveket.

3. osztály

A tanulók 40 dalt (20 népzenei és 10 műzenei szemelvény) el tudjanak énekelni emlékezetből a-e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is énekeljék. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekeljenek változatos dinamikával. Képesek legyenek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődjék (ritmus osztinató, egyszerű kétszólamú zenei anyag, kánon).

Kreatívan vegyenek részt a generatív játékokban és feladatokban. Képesek legyenek ritmusvariációt, ritmussort és több szólamban ritmus kompozíciót alkotni. A 2/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) ismerjék kottaképről (kézjel, betűkotta, vonalrendszer). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és hangjegyről csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szolaltassák meg csoportosan. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálva énekeljék.

Tudják megnevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszereket. Fejlődjék zenei memóriájuk és belső hallásuk.

Figyelmesen hallgassák az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

4. osztály

A tanulók 60 dalt el tudjanak énekelni emlékezetből a-e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is énekeljék. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekeljenek változatos dinamikával. Képesek legyenek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődjék (ritmus osztinató, egyszerű kétszólamú zenei anyag, kánon).

Kreatívan vegyenek részt a generatív játékokban és feladatokban. Képesek legyenek ritmusvariációt, ritmussort és több szólamban ritmus kompozíciót alkotni. A 2/4-es, 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák. A tanult szolmizációs hangokból dallamfordulatokat improvizáljanak, kérdés-felelet jellegű formaegységeket alkossanak a tanult dalok hangkészlete alapján lallázva vagy szolmizálva is.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) ismerjék fel kottaképről (kézjel, betűkotta, vonalrendszer). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és hangjegyről csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szolaltassák meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálva énekeljék.

Különböztessék meg a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Tudják megnevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszereket. Fejlődjék formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni. Fejlődjék zenei memóriájuk és belső hallásuk.

Figyelmesen hallgassák az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket. A negyedik évfolyam végére olyan gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a zenehallgatásról, amelyre építve a zenei stílusérzék és zeneértés egyre árnyaltabbá válik.

Testnevelés és sport:

1. osztály:

A tanulók ismerjék:

- Testnevelés órák alapvető rendszabályait.
- Fegyelmezett csoportos munka szabályait.
- Fő testtájakat
- A bemelegítés jelentőségét egyszerű gimnasztikai gyakorlatok végrehajtása során

Legyen képes végrehajtani:

- Járásokat, futásokat, (helyben, haladva, irány- és sebességváltásokkal) szökdeléseket (egy és két lábon, galoppszökdelést)
- Utánzáson alapuló járásokat, mászásokat, ugrásokat (törpe, óriás, fóka, sánta róka, talicska, rák, pók, nyuszi, béka, medve)
- A törzs mozgáslehetőségei közül: döntést előre, hajlítást minden irányban, körzést, fordítást.
- A láb mozgáslehetőségei közül: lendítést előre
- Kar mozgáslehetőségei közül: lendítést, körzést, hajlítást
- Toló és húzómozdulatokat helyben.
- Ízületek differenciált hajlítását és nyújtását
- Egyensúlyi helyzeteket lassú hely- és helyzetváltoztató mozgásokból; eszközök egyensúlyban tartását helyben.
- Tarkóállást, gurulóátfordulást előre
- Labdapattintásokat helyben.
- Alsó, felső, mellső labdaátadásokat.
- Álló és guruló labda rúgását álló helyzetből.
- A tanuló legyen képes a tanult alaki formák betartására.
- Legyen képes egyszerű gimnasztikai gyakorlatok végrehajtására.
- Ismerje a tananyagban szereplő járásokat, futásokat, szökdeléseket és ugrásokat.
- Tudja a tanult tornaelemeket végrehajtani.
- Ismerje a tanult labdaátadási módokat.

- Ismerje és tartsa be a tanult játékok szabályait.
- Az úszás előkészítő gyakorlatok elsajátítása.

2. osztály

A tanulók ismerjék:

- Testnevelés órák alapvető rendszabályait.
- Fegyelmezett csoportos munka szabályait.
- Fő testtájakat
- A bemelegítés jelentőségét egyszerű gimnasztikai gyakorlatok végrehajtása során

Legyen képes végrehajtani:

- Járásokat, futásokat, oldalazásokat, szökdeléseket és ugrásokat: Helyben és haladással az ütközések elkerülésével; különböző irányokban és sebességgel; megindulásokkal és megállásokkal; irány- és sebességváltással; meghatározott, majd önállóan alkotott mozgásútvonalakon; dinamikus kar- és lábmozgásokkal összekötve;
- A törzs mozgáslehetőségei közül: döntést és hajlítást minden irányban, körzést, fordítást
- Láb mozgáslehetőségei közül: lendítéseket, rúgásokat minden irányba
- Kar mozgáslehetőségei közül: lendítéseket, körzéseket
- Toló és húzómozdulatokat helyben különböző erőfeszítéssel.
- Ízületek differenciált hajlítását és nyújtását hely-és helyzetváltoztató mozgások közben.
- Egyensúlyi helyzeteket lassú hely- és helyzetváltoztató mozgásokból; eszközök egyensúlyban tartását helyben fokozatosan nehezedő feltételek mellett.
- Tarkóállást, gurulóátfordulást előre és hátra, lebegő-és mérlegállást.
- Dobások mozgásformái közül: lökő-, hajító- és vető gyakorlatokat.
- Guruló, pattanó és levegőben érkező labdák elkapását helyben. Labdavezetést helyben és haladással
- Alsó, felső, mellső labdaátadásokat
- Álló és guruló labda rúgását álló helyzetből, labdavezetést lábbal, guruló labda megállítása talppal.
- Legyen képes aktívan, jó helyzetfelismeréssel részt venni egy csoport improvizációban, felhasználva a ritmika és a tér új ismereteit.
- 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlatot ennek esztétikus bemutatásával.

- vízbeugrás, lebegés és siklás hason vagy háton segédeszközzel és segédeszköz nélkül, szabadon választott úszásnem kar és lábtempójának szabályos bemutatása 5 méteren
- Legyen képes a gimnasztikai gyakorlatok önálló végrehajtására
- Legyen képes az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtására.
- Tartsa be a testnevelés órák alapvető rendszabályait.
- Legyen képes aktívan, jó helyzetfelismeréssel részt venni egy csoport improvizációban, felhasználva a ritmika és a tér új ismereteit
- 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat esztétikus bemutatása
- Ismerjen legalább 2 testnevelési játékot A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása

3. osztály

A tanulók ismerjék:

- Testnevelés órák alapvető rendszabályait.
- Fegyelmezett csoportos munka szabályait.

Legyen képes végrehajtani:

- Tudatos izommunkát, izomtevékenységet
- Járásokat, futásokat, oldalazásokat, szökdeléseket és ugrásokat: Fordulattal, ritmus- és irányváltással; manipulatív feladatokkal kombinálva; Három-öt mozgásformából álló helyváltoztató mozgássorok alkotását
- Fej, váll, törzs és a végtagok izolált mozgását.
- Egyszerű függő-és lengőgyakorlatokat mászókötélen, bordásfalon, alacsonygyűrűn, KTK-n.
- Egyensúlygyakorlatok: Különböző testrészekben és testhelyzetekben
- Egy- és kétkézes gurításokat és dobásokat helyből, majd haladásból. Különböző ívben és sebességgel érkező labdák elkapását. Alsó, felső, mellső dobásokat párban és csoportokban különböző erővel, irányba és távolságra.
- Lábbal történő labdavezetésre. Labdarúgásokra a lábfej különböző részeivel helyből.
- 3-4 mozgásformából álló tornagyakorlat önálló alkotására és végrehajtására
- Kreatív kapcsolatteremtő improvizációt, megteremteni a zene és a tánc kapcsolatát.
- Futó-, ugró-, dobóiskola alapgyakorlatai közül: egyenletes és változó, illetve váltakozó ritmussal, sebességgel történő futásra, guggolórajtra, sorozatszökdelések az ugrástávolság változtatásával, helyből távolugrásra, magasugrásra átlépő technikával, helyből hajítás technikáját.
- Elemi eséstechnikákat balesetmentesen.

Támadó- és védőmozgásokat.

- vízbeugrás, lebegés és siklás hason vagy háton segédeszközzel és segédeszköz nélkül, szabadon választott úszásnem kar és lábtempójának szabályos bemutatása 12 méteren
- Legyen képes az alapvető gimnasztikai szakkifejezések megértésére és végrehajtására
- A tanuló ismerje fel és hajtsa végre a tanult tornaelemeket és táncmozdulatokat.
- Legyen képes aktívan, jó helyzetfelismeréssel részt venni egy csoport improvizációban, felhasználva a ritmika és a tér új ismereteit
- A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatainak fokozódó pontosságú végrehajtása.
- A tanuló legyen képes a sportjátékok során csoportos együttműködésre és a tanult játékok alapszabályainak ismeretére.
- Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
- Tudja a labdavezetési- és átadási gyakorlatok helyes végrehajtását

4. osztály

A tanulók ismerjék:

- A bemelegítés és levezetés alapvető szabályait.
- Testnevelés órák alapvető rendszabályait.
- Fegyelmezett csoportos munka szabályait.

Legyen képes:

- Tudatos izommunkára, izomtevékenységre
- Járások, futások, oldalazások, szökdelések és ugrások végrehajtására: Fordulattal, ritmus- és irányváltással; manipulatív feladatokkal kombinálva; Három-öt mozgásformából álló helyváltoztató mozgássorok alkotására és végrehajtására zenére is.
- Bonyolultabb koordinációt kívánó gyakorlatok kivitelezésére, több testtáj egyidejű izolált mozgatásával.
- Egyszerű függő-és lengőgyakorlatok végrehajtására mászókötélen, bordásfalon, alacsonygyűrűn, KTK-n.
- Egyensúlygyakorlatok: Különböző testrészekben és testhelyzetekben
- Egy- és kétkezes gurítások és dobások helyből, majd haladásból. Különböző ívben és sebességgel érkező labdák elkapása. Alsó, felső, mellső dobások párban és csoportokban különböző erővel, irányba és távolságra.
- Labdarúgásokra a lábfej különböző részeivel helyből. Lábbal történő labdavezetésre különböző alakzatokban.

- 3-4 mozgásforma kapcsolatában tornagyakorlatok önálló alkotására és végrehajtására
- Kreatív kapcsolatteremtő improvizációra, megteremteni a zene és a tánc kapcsolatát.
- Futó-, ugró-, dobóiskola alapgyakorlatai közül: egyenletes és változó, illetve váltakozó ritmussal, sebességgel történő futásra, guggolórajtra, sorozatszökdélések az ugrástávolság változtatásával, helyből távolugrásra, távolugrásra guggoló technika alkalmazásával, magasugrásra átlépő technikával, helyből hajítás technikájára és a lendületből hajítás technikájára.
- Labdarúgás és kosárlabdajáték egyszerűsített szabályokkal.
- Elemi eséstechnikák ismerete, balesetmentes végrehajtása.

Támadó- és védőmozgások során az ellenfél mozgásaihoz való igazodás próbálkozások.

Vízbeugrás, lebegés és siklás hason vagy háton segédeszközzel és segédeszköz nélkül, két szabadon választott úszásnem kar és lábtempójának szabályos bemutatása 12 méteren.

Ismerje az egyszerű bemelegítő gyakorlatok szaknyelvét és képes legyen azok önálló végrehajtására.

Legyen képes egy úszásnemben 25 métert biztonságosan leúszni.

A tanuló legyen tisztában a sportjátékokat előkészítő játékok szabályaival.

Legyen képes sportszerű magatartásra a különböző sportjáték tevékenységekben.

Törekedjen az atlétikai versenyszámok technikájának pontos elsajátítására.

Legyen képes alapvető tornaelemeket tartalmazó gyakorlat önálló összeállítására és bemutatására.

Legyen képes aktívan, jó helyzetfelismeréssel részt venni egy csoport improvizációban, felhasználva a ritmika és a tér új ismereteit

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

Technika, életvitel és gyakorlat:

1. osztály:

Az ember természetátalakító munkájának megismerése.

Az élő és tárgyi környezet kapcsolatának megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása feladathelyzetben.

Az anyagok tanult tulajdonságainak ismerete.

Az anyag, a szerkezet, a forma, a funkció és az esztétikum összefüggéseinek érvényesítése a tárgykészítés folyamán.

Szakszerű és biztonságos szerszámhasználat.

Egyszerű makett irányított tervezése és készítése.

Egyszerű ábra olvasása és értelmezése.

Látszati rajz, vázlatrajz készítése.

Mérés centiméter pontossággal.

A gyalogos és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása.

Az egészséges táplálkozás ismerete.

Helyes vásárlási szokások ismerete.

2. osztály:

Az ember természetátalakító munkájának megismerése.

Az élő és tárgyi környezet kapcsolatának megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása feladathelyzetben.

Az anyagok tanult tulajdonságainak ismerete.

Az anyag, a szerkezet, a forma, a funkció és az esztétikum összefüggéseinek érvényesítése a tárgykészítés folyamán.

Szakszerű és biztonságos szerszámhasználat. Egyszerű makett irányított tervezése és elkészítése.

Egyszerű ábra olvasása és értelmezése. Látszati rajz, vázlatrajz készítése.

Mérés centiméter pontossággal.

A gyalogos és tömegközlekedés szabályainak ismerete és alkalmazása.

Az egészséges táplálkozás ismerete. Helyes vásárlási szokások alkalmazása.

3. osztály:

Az élő és a tárgyi környezet kapcsolatának megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása feladathelyzetben.

Az anyag, a szerkezet, forma, a funkció és az esztétikum összefüggéseinek érvényesítése a tárgykészítés folyamán.

Szakszerű és biztonságos szerszámhasználat.

Egyszerű makett irányított tervezése és elkészítése.

Egyszerű ábra olvasása és értelmezése.

Mérés centiméter pontossággal.

Ismerje és alkalmazza a gyalogos és tömegközlekedés szabályait.

Ismerje és alkalmazza az egészséges táplálkozás alapelveit.

4. osztály:

Épített környezet, korszerű építmények megnevezése.

Az anyagfeldolgozás általános jellemzőinek bemutatása.

Az anyagvizsgálatok elemi módszereinek ismerete és használata.

A technológiai lépések helyes alkalmazása konkrét feladatokban.

Az anyagok takarékos és célszerű felhasználása a munkadarab elkészítésekor.

Önálló tervezés és kivitelezés az építésben és a tárgyalakításban.

A tervek és elképzelések rajzi megjelenítése.

Egyszerű makett készítése és elemzése a terv alapján.

A közlekedés szabályainak felhasználása problémahelyzetek megoldásához, elemzéséhez.

A kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete.

Kulturált közlekedési magatartás modellezése szituációs játékokban, helyzetgyakorlatokban.

Beszámoló egyszerű háztartási munkák elvégzéséről.

A takarékoság fontosságának és lehetőségének felismerése konkrét helyzetekben. Időjáráshoz, évszakhoz, napszakhoz, alkalomhoz kapcsolódó életviteli szokások értelmezése, indoklása.

Értse a helyes vásárlási szokások fontosságát.

Vizuális kultúra

1. osztály:

A tanulók:

- ☐ Ismerjék meg és alkalmazzák a vizuális nyelv jelrendszerét
- ☐ Ismerjék meg és használják
- ☐ Az önkifejezés, a képi, plasztikai megjelenítés különböző lehetőségeit, technikáit
- ☐ Kíséreljének meg adott játéksituációban teret építeni. térbeli konstrukciókat képezni
- ☐ Használják fel téri játékaik, konstruáló- építő tevékenységük tapasztalatait alkotásaikban
- ☐ Legyenek képesek valós téri helyzetek egyéni megjelenítésére
- ☐ Tudják a formákról szerzett tapasztalataikat egyénileg felhasználni
- ☐ Próbálják meg az ember karakterjegyeit megfogalmazni
- ☐ Alkalmazzák a színek hangulati hatását
- ☐ Jelenítsenek meg játékokat, dalokat, meséket
- ☐ Dolgozzanak fel valós és kitalált történeteket
- ☐ Fejezzék ki személyes élményeiket
- ☐ Legyenek képesek tapasztalataikat képi, és plasztikai eszközzel megjeleníteni
- ☐ Az emelt óraszám az egyes témaszintek tartalmában való mélyebb, részletesebb, sokoldalúbb elmélyedést tesz lehetővé

Az emelt szintű osztályban egy-egy téma részletesebb, mélyebb feldolgozása, többféle technikával való ábrázolása

2. osztály:

A tanulók – legyenek képesek:

- A szerzett tapasztalatokat verbálisan megfogalmazni
- A téri megfigyeléseiket egyéni módon beépíteni a képi, plasztikai alkotásokba
- A növényeket, állatokat, embereket egyedi színhasználattal megjeleníteni
- A növekedést, fejlődést, az idő múlását, az élet körforgását kifejezni
- Bátran juttassák kifejezésre a színek érzelem-és élménykifejező hatását
- Figyeljék meg és fejezzék ki a mesterséges és a természetes fény okozta színváltozásokat
- Legyenek képesek személyes és közös élményeiket, emlékeiket, elképzelt helyzeteket, életutakat megrajzolni és megfesteni
- Emeljék ki kompozícióik lényeges elemeit formával, színnel
- Tegyenek szert jártasságra az eddig tanult kifejezési eljárásokban
- Legyenek jártasak a rajzi, a festő és a mintázó eszközök használatában
- Ismerjenek meg új kifejezési anyagokat, eljárásokat
- Tegyék árnyaltabbá önkifejező képességeiket
- Bővítsék kompozíciós ismereteiket
- Ismerjenek meg újabb technikákat, fejlesszék anyag és eszközhasználati jártasságukat

Az emelt szintű osztályban egy-egy téma részletesebb, mélyebb feldolgozása, többféle technikával való ábrázolása

3. osztály:

- Fedezzék fel az élettelen természet gazdag formakincsét
- Legyenek képesek tér- és formaélményeinek képi, plasztikai megjelenítése
- Hozzanak létre térkonstrukciókat. Jelenítsenek meg zenei és irodalmi műveket
- Tudják érzékeltetni a megtapasztalt mozgások ritmusát
- Legyenek képesek fényhatások, színérzetek, színhangulatok, színellentétek megfestésére
- Használják tudatosan és aktívan a vizuális nyelvet
- Gyakorolják a megismert ábrázolási kifejezőeszközöket
- Ismerjék az élettelen természet jelenségeit, formakincsét, színvilágát, változásait és jelenítsék meg munkáikban
- Legyen sokoldalú tapasztalatuk a térről és az azt alakító formák térvizonyairól

- Tudjanak a formák lejjebb, feljebb helyezésével és takarással képeket alkotni
- Tudják szóban jellemezni, képen plasztikában bemutatni az élettelen természet jellemző szín –és formavilágát
- Ismerjék a tagoltság, arányok, felületi tulajdonságok, pozitív – negatív forma, plasztikai minőségek fogalmát és formaelemzések során vizsgálják azt
- Ismerjék a fő – és mellékszíneket, a telt színek világát
- Legyenek képesek tört színeket festeni, három-négy színárnyalatot megkülönböztetni
- Ismerjék a komplementer, a sötét- világos és a hideg – meleg színekontrasztot
- Tudjanak példákat felsorolni a természet világában előforduló színekontrasztokról
- Próbálják alkalmazni a redukált színek figyelemfelhívó jellegét az információs táblák, eligazító jelek alkotásánál
- Legyenek megfigyelései a természetben lezajló változásokról
- Tudják három – négy képből álló képsor segítségével az élettelen természetben végbemenő folyamatokat bemutatni
- Ismerjék fel egymás gesztusait és örökösség meg képen
- Kísérleljék meg a mozgó emberi alak jellemző mozdulatainak (álló, ülő, lépő, futó) síkbeli és térbeli ábrázolását.

Kapjanak képet az élettelen természethez kapcsolódó természeti anyagokról, használják fel, és hozzanak létre téri konstrukciókat.

4. osztály:

- Különböző anyagú tárgyakhoz fűződő színérzetek, hangulatok, érzelmek feltárására
- Színek erejének és szerepének észrevételére
- Képi egyensúlyának, ritmusának alkalmazására
- Tárgyak mozgásainak megjelenítésére, eljárásainak megfelelő kiválasztására, tanult kifejezési eljárások alkalmazására, új technika elsajátítására
- Jelenítsék meg szubjektív módon a tárgyakat térben és síkban
- Használják tudatosan a képi kifejezés eszközeit
- Szerezzenek sokoldalú tapasztalatot a térről és az azt alkotó formák viszonyáról
- Tudjanak teret ábrázolni elhelyezéssel, takarással
- Tudjanak téri helyzeteket rekonstruálni és olvasni térképvázlatról, alaprajzról
- Ismerjék a formakarakter, formaarány, formaszerkezet fogalmát
- Hasznosítsák matematikai ismereteiket a tárgyak befoglaló formáinak és részformáinak ábrázolásában

- Vizsgálják meg a forma és a funkció összefüggéseit, valamint a tárgyak különböző nézeteit
- Csoportosítsanak színeket megadott szempontok alapján
- Tudjanak 12 tagú színekört kikeverni a három fő színből
- Tudjanak telt színeket deríteni fehérrel, tompítani feketével
- Tudják előállítani a szín világossági skáláját
- Próbálkozzanak a tárgyi világ színviszonyainak lefestésével
- Tudjanak formaegyszerűsítésekkel – vizuális közlési szándékkal – jelet alkotni
- Tudatosan alkalmazzák a szíkontrasztokat az információs táblák tervezésénél
- Ismerjék a családfa fogalmát. Legyenek képesek saját családfájuk megrajzolására.
- Gyakorolják a mozgó emberi alak jellemző mozdulatainak síkbeli és térbeli ábrázolását
- Legyenek jártasak folyamatábrák készítésében
- A tanulók rendelkezzenek ismeretekkel az ember tárgyalató munkájáról, a tárgyak szerepéről, a tárgykészítés területeiről, szempontjairól, a tárgyak jelentéshordozó funkciójáról
- Ismerjenek tárgyakhoz fűződő szokásokat, hiedelmeket, népköltészeti alkotásokat
- Figyeljék meg környezetük és a hagyományos népi kultúra tárgyi világát, fedezzék fel esztétikumát
- Ismerjék meg a szövés – fonás egyszerűbb technikáit, a népi játékok készítésének újabb lehetőségeit
- Legyenek gyakorlottak az egyszerűbb kézi szerszámok használatában
- Ismerjék az ember tárgyalató tevékenységét, a népiélet tárgyait, hagyományait
- Tudják a tárgyi világot felfedezni, jellemzőit, a téri, formai és színbeli jellegzetességeket megnevezni, megérteni
- Értsék az ember és a tárgyak kapcsolatát, művészi ábrázolásukat
- Értsék az ajándéktárgyak esztétikai jellemzőit
- Legyenek világos fogalmaik a tanulóknak az ember alkotta tárgyak, formák világáról, amit a vizuális művészetekben megjelennek
- Rendelkezzenek alapvető ismeretekkel a tárgyak, használati eszközök ábrázolásáról a képzőművészetben

Értsék a funkció – forma, anyag-anyagszerűség kapcsolatát a művészetben

Matematika:

1. osztály

Tudja a 20-as számkörben a számokat írni, olvasni, összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni.

Ismerje fel a páros-páratlan számokat, tudja megnevezni a számok szomszédjait.

Legyen képes sorozatok folytatására növekvő, csökkenő sorrendben.

Tudja az összeadást, kivonást többféle módon értelmezni.

Tudjon a 20-as számkörben összeadni, kivonni, pótolni, bontani.

Legyen képes szövegösszefüggés lejegyzésére számokkal, műveletekkel, szimbólumokkal.

Ismerje és használja a relációs jeleket.

Írásbeli munkája legyen pontos, rendezett, megbízható.

Legyen képes az önellenőrzésre.

Tudjon mérni alkalmi –és szabvány mérőeszközökkel.

Tudjon szétválogatni síkidomokat és testeket különböző tulajdonságok szerint.

2. osztály:

Halmazok összehasonlítása, meg- és leszámlálás.

Viszonyítások: nagyobb, több, kisebb, kevesebb, ugyanannyi, ugyanakkora.

Biztos számfogalom 100-ig.

A számok írása, olvasása.

Az egyes, tízes fogalmának ismerete.

Számok helye a számegyenesen, nagyság szerint sorrendje.

A számok néhány tulajdonságának ismerete: adott szám jellemzése a megismert tulajdonságokkal.

A számok közötti kapcsolatok felismerése.

Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése tevékenységgel, kirakással, rajzzal, szöveges szituációkkal.

A négy alapművelet elvégezni tudása a 100-as számkörben.

A kisegyszeregy biztonságos ismerete.

Nyitott mondat kiegészítése, igazzá tévése.

Egyszerű szöveges feladat megoldása.

Megkezdett sorozat folytatása adott szabály szerint.

Testek, síkidomok azonosítása.

Gyakorlati mérések alkalmi egységekkel.

A tanult szabványmértékegységek gyakorlati ismerete, használata.

3. osztály:

Biztos számfogalom az 1000-es számkörben.

Számok írása, olvasása 1000-ig.

Számok nagyságrendjének biztos ismerete.

Számok képzése, helyi érték szerinti bontása.

Számok osztása, szorzása 10-zel, 100-zal.

Az alpműveletek eljárásainak alkalmazása szóban és írásban.

Szöveges feladat megoldása közvetlenül az értelmezésre szolgáló ábrákkal, és matematikai modellel.

A számítások helyességének ellenőrzése és az eredmény értelmezése.

Egyszerű sorozatok szabályának megállapítása, folytatása.

Síkidomok előállítása tevékenységgel.

Téglalap, négyzet tanult tulajdonságainak felsorolása modell segítségével.

Mérés alkalmi és szabvány egységekkel.

A gyakorlatban végrehajtott mérések alapján a mértékegység és mérőszám kapcsolatának megállapítása.

4. osztály:

Biztos számfogalom 10000-es számkörben.

Számok helyiérték szerinti írása, olvasása.

A tízes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása.

A tízesekre, százazokra, ezresekre kerekített érték értelmezése, meghatározása.

Az egység egyenlő részekre osztásával előállított mennyiségek nagyságának kifejezése egységtörtekkel: fél, negyed, tized.

A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.

A zárójel alkalmazása.

Gyakorlottság az írásbeli műveletvégzésekben.

A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása.

Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon

Egyszerű és összetett szöveges feladathoz megfelelő matematikai modell készítése, választása. A modell értelmezése. A modell jószágának megítélése. A modellen belüli megoldás-keresés, összefüggések leolvasása.

A számítások helyességének ellenőrzése

Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása

Mérés alkalmi és szabvány egységekkel.

Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása, szétválogatása a felismert tulajdonságok alapján.

Magyar nyelv és irodalom

1. osztály:

Tudja a szavakat hangokra bontani, a hangokat helyesen ejteni.

Ismerje fel a tanult betűket, tudjon szótagolva, szóképesen olvasni.

Törekedjen a pontos olvasásra.

Legyen képes az olvasottak megértését egyszerű feladatok megoldásával bizonyítani.

Tudja a fejlesztési követelményekben felsorolt memoriterek tolmácsolni.

Betűalakítása legyen pontos másoláskor, látó- halló tollbamondáskor, emlékezetből íráskor.

Legyen ismerete a könyvtárhasználatról.

2. osztály

Egyszerű szóbeli és írásos közlések megértése.

Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása.

A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés.

Pontosságra való törekvés olvasáskor.

Rövid szövegekből információk kiemelése, a leírt események helyes sorrendjének felismerése.

Az ábécérend ismerete.

A hangok hosszúságának helyes jelölése begyakorolt szókészlet körében.

A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.

A j hang biztos jelölése kb. 20 – a tanulók által gyakran használt – szóban.

Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.

Mondatkezdés nagybetűvel, a mondat leírása segítséggel, szavakra tagolással.

A tanult mondatzáró írásjelek alkalmazása.

Kijelentő, kérdő mondat helyes alkalmazása.

Egyszerű mondatok, rövid szöveg írása másolással, tartalmi és helyesírási előkészítés után tollbamondásra.

Hibajavítás tanítói irányítással.

3. osztály

Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása kérdések segítségével.

Ismert feladattípusok írásbeli utasításainak megértése.

A tankönyvek feladatszövegeinek, a tanító utasításainak, magyarázatainak megértése.

Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány önálló néma olvasása, a szöveg lényegének megértése, megfogalmazása.

A szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása /szereplők, helyszín, időpont, esemény/.

Feldolgozott szövegek pontos felolvasása felkészülés után.

Egyéni, jól olvasható, lendületes írás, rendezett, tiszta füzetvezetés.

Az önálló írásbeli munkák önellenőrzése, javítása tanítói segítséggel.

A szavak jelentésük szerinti megkülönböztetése /szófajok felismerése/.

A tanult helyesírási és nyelvhelyességi szabályok alkalmazása begyakorolt esetekben.

A j hang helyes jelölése újabb 20–25 szóban.

A szöveg tagolása mondatokra, a mondatkezdés és zárás helyes jelölése.

Tudjon rövid mondatokat írni másolással, tollbamondással.

jelölje pontosan az ékezetet és a mondatvégi írásjeleket. Ismerje a mondatfajtákat a beszélő szándéka és minősége.

4. osztály

Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban.

Beszéd folyamatok követése, magyarázatok, feladatszövegek lényegének pontos megértése.

A tanult udvarias nyelvi fordulatok használata mindennapi beszédhelyzetekben.

Megfigyelési tapasztalatok, önálló kutatások, feladatteljesítési eredmények, személyes élmények értelmes megfogalmazása szóban és írásban a tanult szövegalkotási követelmények figyelembe vételével.

Olvasmányok tartalmának narratív előadása tématarással.

Előzetes fölkészülés után ismert témájú szöveg folyamatos, a tartalmat kifejező fölolvasása. Önállóan megismert – életkorhoz illő – szöveg néma olvasása, lényegének megértése és megfogalmazása.

A szöveg információinak pontos kiemelése, egyszerű összefüggéseinek felismerése.

Az olvasás útján szerzett információk felhasználása új feladathelyzetben.

Gyakorlottság a tanító irányításával a szöveg mélyebb tartalmi rétegeinek megértésében, erkölcsi, esztétikai értékek felismerésében.

A Himnusz két versszakának és Petőfi Sándor Csatadal című versének elmondása fejből, pontos szövegmondással.

Rendezett, olvasható, a tanulás eszközeként használt írás.

A mondatfajták és a tanult szófajok biztonságos megkülönböztetése szövegben, megnevezésük.

A szótő és a toldalékok megkülönböztetése legalább az egyalakú szótövek esetében.

Biztos helyesírás az iskolai munkafüzetek és feladatlapok begyakorolt szó- és szöveganyagának körében.

Újabb 20–25 szóban a j hang helyes jelölése.

A tanítói javítással vagy tanulói önellenőrzéssel feltárt helyesírási hibák kijavítása.

A könyvek önálló keresése a könyvtárban.

A könyvek tartalomjegyzékének használata.

Könyvek és egyéb információhordozók felhasználása segítségadással tanulási feladatokhoz.

Résztétel a csoportos történetalkotásban, az improvizációkban és a produkciókat elemző megbeszélésekben.

Környezetismeret

1. osztály

Tudjon tájékozódni az iskola épületében és közvetlen környékén.

Tudja megkülönböztetni az élő az élettelenről.

Legyen képes az időjárásnak megfelelően öltözködni.

Használja helyesen a napszakok nevét.

Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben.

Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölött, mellett) kifejezéseket.

2. osztály

Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.

Az évszaki és napszaki változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.

Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.

Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.

Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.

Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjárásnak megfelelő öltözködés.

Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése, csoportosítása, és felhasználásuk lehetséges módjai. Összefüggések felismerése az anyagok tulajdonsága és felhasználhatóságuk között. Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése.

A halmazállapotok felismerése.

Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése. Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása.

Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára. Életjelenségek, életfeltételek.

Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.

3. osztály

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példákkal. A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása. Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Egy természetes életközösség bemutatása.

Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.

A lakóhely elhelyezkedése Magyarország térképén, néhány jelentős kulturális és természeti értékének és hagyományának ismerete.

Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információ keresésben, és a problémák megoldásában.

Az általános tagozaton még a KERTBEN témakör követelménye: a kert élőlényeit tudja adott szempont szerint csoportosítani.

4. osztály

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében.

Az életkornak megfelelő viselkedéskultúra, önállóság és segítségnyújtás a szükséges élethelyzetekben.

A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példákkal. A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.

Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben, néhány jelentős kulturális és természeti értékének ismerete.

Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben és a problémák megoldásában.

Etika/ Hit- és erkölcsan

1. osztály

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól.

Tisztában legyen legfontosabb személyi adataival. /Szülei neve, születési helye, ideje, lakcíme./

Ismerje az alapvető társas viszonyokat.

Képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezete tagjaival. /segítségkérés, érdeklődés/

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Tisztában van vele és képes felfogni, hogy más körülmények között is élnek emberek, mint ő.

A hagyományokat tiszteletben tartja.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

2. osztály

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól.

Tisztában legyen legfontosabb személyi adataival. /Szülei neve, születési helye, ideje, lakcíme./

Ismerje az alapvető társas viszonyokat, a rokoni kapcsolatokat ismerje fel. /nagyszülő, unokatestvér, nagynéni, nagybácsi/

A lakóhelyi közösség hagyományait ismerje meg, mások hagyományait tartsa tiszteletben.

A lakóhelyi értékeket becsülje meg.

Törekedjen környezete tudatos megóvására.

A beszélgetés során tartsa be az udvarias társalgás elemi szabályait.

Érezze a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Más körülmények között élő emberek tiszteletben tartása, elfogadásuk.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3. osztály

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Képes másokkal kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatokat ápolására, törekszik a konfliktusok feloldására.

Érzelmileg kötődik a szűkebb környezete kultúrájához.

Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik.

Kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, törekednünk kell annak megóvására.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4. osztály

Reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, törekszik arra, hogy fejlessze önmagát.

Oda tud figyelni másokra.

Szavakkal ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Képes kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására.

A konfliktusok feloldására megoldást keres.

Érzelmileg kötődik a szűkebb környezete kultúrájához, elfogadja és tiszteletben tartja más emberek hagyományait.

Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik.

Kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, törekednünk kell annak megóvására.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Német nyelv és irodalom

1. osztály

Tudja a tanult szavakat, rövid mondatokat megfelelően kiejteni.

Tudjon megoldani a szövegértést igazoló rajzos feladatokat.

Tudjon néhány mondókát, verset, kiszámolót, dalt.

2. osztály

Szerezzen a feldolgozott szövegekből egyszerű információkat.

Legyen képes képről két-három mondatot alkotni.

Legyen képes az alapszókincs szavait hibátlanul leírni és elválasztani.

3. osztály

Ismerjen szépirodalmi szövegeket is.

Törekedjen a kifejező olvasásra. Fejlődjön az olvasástechnikája.

Bővíüljön szókincsre képek, illusztrációkról alkotott szövegek alapján.

Vegyen részt egyszerű párbeszédben.

Értelmezze feladatait helyesen, tudjon kérdésekre felelni.

Tudjon igét ragozni.

4. osztály

Tudjon felvilágosítást adni.

Tudjon a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával pár mondatos leírást készíteni tárgyakról, állatokról, személyről.

Tudjon igaz, ill. hamis állításokat megkülönböztetni.

Ismerje fel a főnév neveit, egyes és többesszámát.

Német népismeret

1. osztály

Legyenek alapvető ismeretei a tanult témakörökben.

Ismerje saját családját, nevezze meg rokoni kapcsolatait.

Tudja a fontosabb ünnepeket, ill. néhány szokást megnevezni.

Tudjon 3-4 verset, 3-4 gyerekdalt, 2 körjátékot, kiszámolót, közmondást.

2. osztály

Tudja családtagjait nyelvjárásban is megnevezni.

Tudja családfáját ismertetni.

Tudja összehasonlítani a nyelvjárást és az irodalmi német kifejezéseket.

Ismerje a német bútorkészítés díszítőelemeit, hagyományait.

Ismerjen 2-3 gyermekverset, dalt, körjátékot és ügyességi játékot, mondókát, közmondást.

3. osztály

Ismerjen néhány utcanevet.

Tudja összehasonlítani a régi és a mai családi életet.

Ismerjen néhány mondókát.

Tudjon önállóan információkat szerezni.

4. osztály

Ismerje a nagyobb ünnepeket az egyházi évben.

Legyen képes önálló gyűjtőmunkára a tanult témakörökben.

Ismerje az NZ gyermekeknek szóló mellékletét.

Angol nyelv

Negyedik osztály

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ☐ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, legfeljebb két mondatos kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ☐ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egy mondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.
- ☐ rövid, egyszerű szövegekben felismeri az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.

Beszédkésztség

A tanuló

- ☐ hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ☐ ismert témákról, a környezetében előforduló beszélni.
- ☐ törekszik az angol nyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ☐ észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- ☐ felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ☐ ismert nyelvi elemekből álló egy mondatos szövegben fontos információt megtalál.
- ☐ követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.
- ☐ bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

Íráskésztség

A tanuló

- ☐ észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.
- ☐ felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

☐ bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

Enyhe fokban értelmileg akadályozott tanulók továbbhaladása

Ének-zene:

1. osztály

- Kedvvel és szívesen énekeljenek
- Vegyenek részt a dalok tanulásában, közös éneklésében
- Csoportos és egyéni éneklés
- Mondókák ritmizálása
- A tanult dalok közül tudjanak önállóan 8-10 dalt előadni emlékezetből
- Ismerjék a gyerekdalokhoz tartozó játékokat

2. osztály

- Tudjanak más népek dalaiból énekelni
- A tanult dalok közül tudjanak önállóan 12-15 dalt előadni emlékezetből
- Tudják a tanult dalok ritmusát megszólaltatni
- Érezzék az egyenletes löktetést, tartsák a tempót

3. osztály

- Egyszerű hangjegyzírás, tanult szolmizációs hangok felismerése kézjelről
- Tudjanak a tanult dalok közül 18-20 dalt önállóan előadni emlékezetből
- Tudjanak egyszerű ritmust hallás után lejegyezni
- Szívesen és örömmel hallgassák újra a meghallgatott zeneműveket

4. osztály

- Tudjanak a tanult dalok közül 28-30 dalt önállóan előadni emlékezetből
- Segítséggel tudjanak egyszerű dallamot kottázni
- Önállóan tudják megjeleníteni a dalok ritmusát
- Érzéseiket legyenek képesek kifejezni zenehallgatás után
- Életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket figyelmesen hallgassák

Informatika

3. osztály

A tanuló ismerje fel és nevezze meg a számítógép fő részeit, a billentyűzet és az egér tanult funkcióit tudja használni.

Legyen képes a billentyűzet és az egér használatával, a számítógéppel "kommunikálni", és életkorának megfelelő oktatási célú programokkal tevékenykedni.

Ismerje a mindennapi életben leginkább elterjedt digitális eszközöket/adathordozókat, ezek funkcióit, alkalmazási területeit.

Ismerje meg egy szövegszerkesztő és rajzoló szoftver alapvető szolgáltatásait, alkalmazásukkal tudjon egyszerű szöveges dokumentumot létrehozni, illetve ábrát, rajzot, illusztrációt készíteni.

Tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában és innen dokumentumot választani.

Legyen képes a választott dokumentum legfontosabb adatainak megnevezésére.

4. osztály

A tanév során megismert oktatójátékokat, életkorának megfelelő egyszerű ismeretterjesztő programokat tudja futtatni.

Tudjon dokumentumokat menteni, megnyitni, munkáját módosítani.

Tudjon szöveges és rajzos dokumentumokat készíteni, a szöveget tudja javítani.

Az internetes portálokat segítségével tudja használni, közhasznú információkat tudjon szerezni /menetrend, műsorajánló/.

Legyen képes kezelni a különböző háttértárolókat.

Az iskolai könyvtár állományszerkezetét ismerje, a könyvek között tudjon tájékozódni.

A könyvek jellemző adatait ismerje.

Az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában képes legyen tájékozódni, és innen dokumentumot választani.

Magyar nyelv és irodalom

1. osztály:

- Értelmes, tiszta beszéd.

- Helyes hangképzés.

- Valamennyi magánhangzó és az egyjegyű mássalhangzók ismerete.

- Betűkapcsolatok, szótagok, rövid mondatok olvasása, megértésük bizonyítása.

- Három- négy gyermekvers ismerete.

- Tanult betűk írott formáinak ismerete.
- Szabályos betűkapcsolás, szótagok, rövid szavak másolása írottól, nyomtatottól.
- Hallással megegyező írású szavak gondos előkészítés után történő leírása.

2. osztály:

- Gondolatok egyszerű, világos, érthető megfogalmazása.
- Személyi adatok tudása.
- A magyar ábécé valamennyi betűjének írása, olvasása.
- Felkészülés után egyenletes tempójú, szótagoló olvasás.
- Szavak, rövid mondatok megértésének bizonyítása.
- Szavak, egyszerű mondatok áttekinthető, ceruzával történő írása másolással, tollbamondással.
- Nyolc-tíz vers, mondóka ismerete, három-négy elmondása önállóan.

3. osztály

- Beszédhelyzetnek megfelelő szóhasználat.
- Udvariassági szabályok betartása.
- Kérdések, válaszok közérthető megfogalmazása.
- Szóképes, kifejező, értő olvasás.
- 3-4 vers önálló elmondása.
- A teljes magyar ábécé ismerete, szavak betűrendbe sorolása.
- Szótagolás, elválasztás szabályainak alkalmazása.
- Tulajdonnevek helyesírása.
- Begyakorolt szókészlet szavaiban a „j” és az „ly” helyes írása.
- Szavak csoportosítása kérdések alapján.

4. osztály:

- Megfelelő nyelvi formulák alkalmazása a mindennapi társas érintkezésben.
- Tanult nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása beszédben és írásban.
- Mondatfajták és szófajták ismerete.
- A szavak szerkezetének ismerete: szótő + toldalék
- Tartalmilag tisztázott és megértett szöveg folyékony, kifejező olvasása.

- Írásmunkáinak másolással, tollbamondással, emlékezetből való írással történő elkészítése a tanult helyesírási szabályok betartásával.
- A megismert írók, költők, művek körében való tájékozottság.
- Öt-hat vers önálló elmondása.

Etika/Hit- és erkölcstan

1. osztály:

- Személyi adatainak ismerete.
- Udvarias viselkedés a felnőttekkel és gyerekekkel szemben.
- Jó-rossz, jószág-gonoszság közötti ellentét megfogalmazása.

2. osztály:

- Személyi adatainak pontos ismerete.
- Helyes magatartásformák alkalmazása.
- Barátságos viszonyulás a környezete felé.
- Felelős állattartás megismerése, ennek propagálása családi körben.
- Természeti környezetének óvása.

3. osztály:

- Helyes énkép felállítása.
- Helyes viselkedés a felnőttekkel, gyerekekkel szemben otthon, az iskolában és iskolán kívül.
- Legyen büszke magyarságára: ismerjen egy-két nemzeti példaképet.

4. osztály:

- Ki vagyok én? Helyes önértékelés kialakítása.
- Önbecsülés kialakulása: hibáim, erényeim ismerete.
- Adott szituációnak megfelelő viselkedésformák alkalmazása.
- Társas beszélgetésben való részvétel.
- Városunk múltjának, tárgyi emlékeinek elemi ismerete.
- Kötődés nemzeti hagyományainkhoz.

Testnevelés és sport:

1. osztály:

- Vezényszavak, utasítások megértése.
- Szabályok betartása.
- Gimnasztikai gyakorlatok végrehajtása utánzással.
- Testnevelési játékokban való aktív részvétel.
- Higiénés elvárások betartása.
- A víz, mint biztonságos közeg elfogadása.

2. osztály:

- Vezényszavak, utasítások megértése.
- Szabályok betartása.
- Egyszerű mozgásminták követése és fokozódó önállósággal való végrehajtása.
- Labdakezelés alapjainak elsajátítása.
- Két-három testnevelési játék és azok szabályainak ismerete.
- Mellig érő vízben biztonságos mozgás.

3. osztály:

- Gyakorlatok végrehajtása vezényszóra.
- Szökdelések, ugrások, dobások ismerete, végrehajtása.
- Labda feldobása, elkapása, átadása tanult formákban.
- Testnevelési játékokban való aktív részvétel.
- A mozgáshoz való pozitív hozzáállás.
- Úszás elemeinek elsajátítása.
- Mellig érő vízben való biztonságos mozgás.
- Balesetek elkerülésének érdekében megismert szabályok betartása.
- Elvárható higiénés szabályok betartása.

4. osztály:

- Tanult mozgásformák, gyakorlatok esztétikus, koordinált végrehajtása.
- Egyéni teljesítmény növekedése.
- Állórajtból történő futásgyakorlatok végrehajtása.
- Tanult talajtorna elemeiből összeállított egybefüggő gyakorlat bemutatása tanítói segédlettel.

- Biztonságos labdakezelés.
- Három-négy testnevelési játék és szabályának ismerete.
- Gyorsúszás végrehajtása.

Matematika:

1. osztály:

Ismerje (tudja írni, olvasni) a számjegyeket 0-10-ig

Ismerje számszomszédait, helyüket a számegyenesen.

Tudjon szóban összeadni, kivonni 10-es körben eszközzel.

Ismerje fel és nevezze meg az általános alakú síkidomokat.(négyyszög, háromszög, kör)

Ismerje fel és nevezze meg a tárgyak kölcsönös helyzetét (alatta, felette, mögötte, kint, bent)

Használja biztosan a kisebb, nagyobb, egyenlő fogalmakat.

2. osztály:

Tudja írni, olvasni a számjegyeket 20-ig.

Ismerje a számszomszédokat, helyüket a számegyenesen.

Tudjon összeadni, kivonni 20-as körben eszközzel.

Tudjon értelmezni és megoldani eszközzel elemi szöveges feladatokat.

Tudja használni a pénzt 20-ig.

Legyen képes az igaz, hamis állítások differenciálására konkrét esetekben.

Tudjon analóg sorozatokat képezni adott szabály alapján.

3. osztály:

Ismerje, tudja írni a számokat 100-ig.

Tudjon egyszerű szöveges feladatokat értelmezni, az adatokat lejegyezni.

Tudjon számok közötti nagysági összehasonlításokat végezni.

Ismerje a pénzeket 100-ig és tudja használni.

Ismerje fel a testeket, nevezze meg őket.

Legyen képes adott szabály alapján soralkotásra.

Ismerje fel a mennyiségek közti relációkat.

Ismerje fel, hogy mit mivel mérünk, nevezze meg a mértékegységeket.

Tudja a 2-es, 5-ös, 10-es szorzó- és bennfoglalótáblát.

4. osztály:

Biztosan ismerje a számokat 100-ig.

Tudjon szóban összeadni és kivonni tízes átlépéssel az adott számkörben.

Tudjon írásban összeadni tízes átlépéssel, kivonni tízes átlépés nélkül.

Ismerje a mértékegységeket, tudja őket átváltani.

Tudja a szorzó-és bennfoglaló táblákat.

Tudjon szöveges feladatokat értelmezi, megoldani, választ írni.

Ismerje fel a testeket.

Ismerje a szimmetria fogalmát, tudjon tükrös alakzatokat létrehozni.

Biztos pénzhasználat 100-as körben.

Környezetismeret

1. osztály:

Legyen képes a természet jelenségeit észrevenni.

Egyszerűen tudja megfogalmazni megfigyeléseit, tapasztalatait.

Ismerje az élő-élettelen fogalmát.

Ismerje az érzékszerveket.

Tudja megnevezni a tárgyak anyagát.

Ismerje a négy évszakot, tudja azok jellemzőit.

2. osztály

Tudja az időjárás elemeinek, a napoknak, a napszakoknak és az évszakoknak a nevét.

Ismerje a fő csapadékfajtákat.

Ismerje az elemi gyalogos közlekedési szabályokat.

Ismerje fel a zöldségeskert növényeit, a háziállatokat.

Tudja a különbséget élő és élettelen között.

Ismerje a tárgyak anyagát.

Ismerje és nevezze meg az érzékszerveket.

Tudja a tisztálkodás legfontosabb szabályait, legyen igénye a személyi higiéniére.

Ismerje a családi-rokoni kapcsolatokat.

3. osztály:

Tudja az napszakok, napok, hónapok, évszakok nevét.

Ismerje fel a periodikus változásokat.

Ismerje fel az évszakok változása és a növények élete közti összefüggéseket.

Tudja megkülönböztetni a lomblevelű és a tűlevelű fákat. Ismerje a fa és a cserje közti különbséget.

Ismerje fel a tanult háziállatokat, tudja elmondani hasznukat.

Ismerje az élőlények élethelyeit.

Sajátítsa el és tartsa be a helyes közlekedés szabályait, magatartási formákat.

4. osztály:

Ismerje fel közvetlen környezetében a halmazállapot-változásokat.

Legyen képes a fő világtájakat megnevezni, ismerje a rövidítéseit.

Ismerje a felszíni formákat, tudja hozzájuk rendelni a térkép színeit.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult növényeket és állatokat.

Ismerje és tudjon példát mondani az ember termelő tevékenységéről.

Ismerje fel a növények és állatok kapcsolatait.

Legyen képes felsorolni az életjelenségeket.

Ismerje a virág és a gyümölcs részeit.

Ismerje a betegség-egészség kapcsolatát.

Vizuális kultúra

1. osztály:

Tudja megkülönböztetni és megnevezni a színeket.

Tudja képességei szerint használni a megismert anyagokat, munkaeszközöket, alkalmazni a megismert technikákat.

Legyen képes külső teret az ég és a föld elkülönítésével, az évszakok legjellemzőbb tulajdonságaival ábrázolni.

Tudjon egyszerű emberalakot ábrázolni.

2. osztály:

Legyen képes a formák elemi szintű elvonatkoztatására, megnevezésére.

Legyen képes a sík és a térformák megkülönböztetésére.

Folyamatosan ismerje meg a környezet információs jeleit.

Tudja saját gondolatait, élményeit képességei szerint vizuálisan megjeleníteni különböző technikákkal.

Készítsen egyszerű bábokat.

3. osztály:

Legyen képes bonyolultabb szín-és formaritmusok képzésére.

Ismerje meg és használja a mellékszíneket.

Legyen képes megfigyelés után, az időjárás és az évszakok hangulatának képi ábrázolására.

Látvány-, irodalmi-, és zenei élményeit, megfigyeléseit fejezze ki egyszerű, színes technikákkal.

Tudja gondolatait képességei szerint megjeleníteni.

Készítsen egyszerű síkbábokat, maszkokat.

4. osztály

Ismerje és alkalmazza a tanult vonal és folttechnikákat.

Legyen képes a kissé bonyolultabb természeti formák redukált képéből ritmusokat, szabad kompozíciókat létrehozni.

Képzései érthetőek, egyensúlyosak legyenek.

Emberábrázolásában fejezze ki a végtagok egyszerűbb mozgásait.

Tudjon különbséget tenni a művészeti alkotások fajtái között.

Zenei és irodalmi élményeit egyensúlyos kompozíciókban fejezze ki.

Technika, életvitel és gyakorlat

1. osztály:

Az eszközök biztos felismerése és használata.

Igényes munkára törekvés a kompozíciók készítése során.

A tisztálkodási szokások ismeret.

2. osztály:

A megismert természeti anyagok adott szempontú csoportosítása.

Egyszerűbb kompozíciók készítése a tanult anyagok felhasználásával.

Fokozott igényesség kialakítása (tisztaság, anyagtakarékosság)

3. osztály:

Papír, textil és bőr megkülönböztetése.

Relatív önállóság, gyakorlottság az önellátásban.

Gyakorlott eszközhasználat a papírmunkákban, a megismert eszközök tekintetében.

A közlekedés eszközeinek ismerete, csoportosítása.

Tiszta, precíz munkára törekvés.

4. osztály:

Önállóság, gyakorlottság kialakítása az önellátásban.

Anyagvizsgálati módszerek ismerete – tapasztalatok megfogalmazása.

Gyakorlott eszközhasználat a papírmunkákban, a megismert eszközök tekintetében.

Tudjon tisztán dolgozni, a problémák megoldásához segítséget kérni.

Továbbhaladás feltételei – Felső tagozat

Magyar nyelv és irodalom:

5. osztály:

Nyelvtan: a kommunikációs helyzethez való megfelelő alkalmazkodás, olvasható íráskép, képes legyen egyszerű szövegeknek norma szerinti hibaszámmal való leírására, a tanult nyelvtani ismeretek alkalmazására.

Irodalom: ismerje fel a különbséget vers és próza között, tudjon cselekményt felidézni, képes legyen helyszínek és a szereplők bemutatására, egyszerű szövegek (elbeszélés, leírás, jellemzés) alkotására ok-okozati és időrendi sorrend megalkotására, párbeszéd, levél írására, ismerje a hasonlat, megszemélyesítés fogalmát, tudjon memoriterek az ismert versekből.

6. osztály:

Nyelvtan:

A kommunikációs normákhoz való célszerű alkalmazkodás, képes legyen nyelvi játékok szabályainak alkalmazására; a tanult nyelvi ismeretek helyes leírására; törekedjen a nyelvhelyességi normák alkalmazására; képes legyen szövegeknek norma szerinti hibaszámmal való leírására.

Irodalom:

Legyen tájékozott az irodalomtörténeti korszakokban és jelesebb alkotóinak műveiben, tudjon idézni fontosabb művekből; legyen olvasói tapasztalata, képes legyen a cselekmény, helyszínek és a jellemek rövid ismertetésére, ismerje fel a költői kifejezéseket az irodalmi művekben, törekedjék azoknak önálló alkalmazására szövegek alkotásakor;

7. osztály:

Nyelvtan

Alkalmazza helyesen a tanult nyelvi eszközöket; törekedjen szabatos megfogalmazásra a kommunikációs helyzetekben; alkalmazza helyesen szövegalkotásában a tanult nyelvi eszközöket; helyesírása feleljen meg az elvárásoknak; szövegekben ismerje fel a nyelvhelyességi hibákat.

Irodalom

Ismerje a korszak kiemelkedő költőit, íróit, jelentősebb műveiket, tudjon idézni tőlük, legyen olvasói tapasztalata; ismerjen fel tanult motívumokat, költői eszközöket különböző műfajú szövegekben; legyen képes egy-egy mű önálló elolvasására, értelmezésére, tudjon a szövegekkel kapcsolatban kérdéseket feltenni, véleményt formálni, érvelni; törekedjék szóbeli megnyilvánulásaiban a választékosságra.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

5. osztály:

A diák tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.

Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később, mennyivel – a kerettantervben megszabott lépték szerint. Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók. Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján. Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különböző léptékű térképeken megmutatni. Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez. Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között. Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.

A diák legyen képes az ókorra és a középkorra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában, tanári segítséggel.

Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni. Tudja a tanult történet lényegét kiemelni. Tudjon különböző korszakokat térképen beazonosítani. Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen.

6. osztály:

A diák legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában, tanári segítséggel. Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával. Tudja a tanult történet lényegét kiemelni. Tudjon különböző korszakokat térképen beazonosítani. Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen.

7. osztály:

Készítsen önállóan vázlatot az adott témáról. A diák tudjon beszámolót, kiselőadást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjesztő irodalom alapján. Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban. Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel. Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit. Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban. Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit. Tudja összehasonlítani különböző időszakok térképeit. Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni. Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.

8. osztály:

A diák tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani. Tudja, mi történt Európa más régiókban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején. Legyen képes összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között. Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait, idejét. Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait. Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani. Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit. Környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el

Ismerje a költség, kiadás, ráfordítás, bevétel fogalmakat. Tudja a háztartás feladatait, bevételeiket, értékeljék a háztartás pénzgazdálkodását.

Legyen tisztában a média befolyásolási technikáival, tudatosítsa és alakítsa saját befogadási szokásait.

Ismerje az audiovizuális tömegkultúra, illetve a fogyasztói kultúra jellegzetességeit.

Természetismeret:

5. osztály:

Legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,

legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására.

Használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet és az önálló ismeretszerzés megismert technikáit.

Ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot.

A térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási és egyszerű tematikus térképein,

Ismerje az időjárási elemek területi, időbeli változásai közötti összefüggéseket.

Fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás.

Tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között.

Ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit.

Ismerje fel a legfontosabb felszíninformákat a valóságban és a térképen.

Ismerje fel leírásból, jellemző álló- vagy mozgóképről hazánk nagytájakait.

Legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket.

Ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait.

Tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban élnek.

Ismerje az ember természetformáló munkáját a kultúrnövények kialakulásának és az állatok házasításának folyamatában.

Ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát.

Ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit.

Rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával-

Ismerje fel a környezetében tapasztalható környezetkárosító tevékenységeket, folyamatokat, Értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is sokat tehet.

Tudjon példákat mondani a földfelszín kialakulásában, a talaj keletkezésében résztvevő folyamatokra, ismerje fel egymásutániségüket vagy egyidejűségüket.

Ismerje a felszín, az éghajlat és a folyók jellemzői közötti összefüggéseket.

Ismertesse a víz körforgásának, a külső vizek munkájának folyamatait.

Válasszon ki jellemzői alapján néhány könnyen felismerhető kőzetet.

6. osztály:

Legyen képes mérések, vizsgálódások önálló végzésére, a megszerzett tapasztalatok elemzésére, összegzésére és a mért adatok értékelésére.

Tudjon vizsgálatokat, egyszerű kísérleteket – leírás alapján – fegyelmezetten az érintésvédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi szabályok betartásával végezni.

Használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet.

Tudjon tájékozódni a Földön: a kontinensek, óceánok egymáshoz viszonyított helyzetének meghatározásával, valamint a földrajzi fókálózat segítségével.

Helyezze el Magyarországot Európában és a mérsékelt éghajlati övezetben.

Ismerje a Föld gömb alakja és az éghajlati övezetek kialakulása közötti oksági összefüggést.

Tudja megmagyarázni a Föld tengely körüli forgásával a nappalok és éjszakák váltakozását.

Ismerje fel a Nap-Föld viszonyának modellezése segítségével a Föld Nap körüli keringése (ten-gely-ferdesége) és az évszakok kialakulása közötti összefüggést.

Ismerje a hazai életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit.

Ismerje fel, nevezze meg, és a megismerési algoritmusok segítségével tudja jellemezni hazánk életközösségeinek élőlényeit.

Ismerje az élőlények egymás közötti kapcsolatait, az életközösségben betöltött szerepét.

Értse és tudja példákkal bizonyítani az élőlények igénye és előfordulása; környezete, szervezete és életmódja, a szervek felépítése és működése közötti ok-okozati összefüggéseket.

Legyen képes az életközösségek élőlényeit a megismert rendszertani kategóriákba besorolni.

Tudjon egyszerű táplálékláncokat összeállítani.

Tudatosuljon benne a megismert élőhelyek és élőlények veszélyeztetettsége.

Ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét és legjellemzőbb természeti kincseit.

Lássa a természet védelmének fontosságát.

Rendelkezzen környezettudatos szemlélettel és magatartással.

A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni.

Ismerje a halmazállapotokat, halmazállapotváltozásokat.

Ismerje a hang és a fény terjedésének legfontosabb jellemzőit.

Ismerje az egyszerű áramkör részeit.

Ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülőkori változásait és okait. Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások.

Biológia - egészségtan:

7. osztály:

Ismerje az éghajlati övezetek, életközösségek földrajzi helyét, élő és élettelen környezeti tényezőit, kölcsönhatásait.

Legyen képes felismerni, megnevezni és a megismerési algoritmusok segítségével jellemezni a megismert fajokat.

Tudjon az egyes életközösségek fajaiból táplálkozási láncokat összeállítani.

Értse és tudja példákkal illusztrálni a környezet–szervezet–életmód oksági összefüggéseit.

Ismerje az életközösségek szerkezetét, változásait, kölcsönhatásait és anyagforgalmát.

Lássa az ökológiai rendszerek szabályozásában az élőlények közti kölcsönhatások meghatározó szerepét.

Ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát.

Tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében.

Lássa az élővilág szépségét, sokszínűségét és változékonyságát.

Ismerje a növényi és állati anyagcserében résztvevő szervek, szervrendszerek felépítését, működésük hasonlóságait és különbségeit.

Értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását.

Legyen képes példákkal bizonyítani az élőlények környezethez való alkalmazkodását, szerveik felépítésének és működésének összefüggéseit.

Tudja a megismert élőlényeket besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába.

Legyen képes az információhordozók használatára és hasznosítására.

Tudjon önállóan és társaival együtt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól rajzos, írásos feljegyzéseket készíteni.

Sajátítsa el az önálló ismeretszerzés módszereit, és alkalmazza azokat a mindennapokban.

8. osztály:

Ismerje az emberi test szerveződését, szervrendszereinek felépítését és működését.

Tudja használni a megismerési algoritmusokat a szövetek, szervek jellemzésénél.

Értse, és tudja példával illusztrálni a szövetek, szervek felépítésének és működésének oksági összefüggéseit.

Ismerje és gyakorolja a mindennapokban a bőrápolás tudni és tennivalóit.

Lássa az aktív mozgás egészség meghatározó szerepét. És ennek ismeretében alakítsa napirendjét.

Ismerje az élelmiszerek, ételek táplálkozásbiológiai értékét, tudja használni a kalóriatáblázatot.

Hasznosítsa a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismereteit az élelmiszerek, ételek kiválasztásánál, megvásárlásánál.

Ismerje a táplálkozás és légzés szervrendszerének felépítését és működését.

Értse az érzékszervek működését, sajátítsa el védelmük tudni és tennivalóit.

Ismerje a szabályozó szervrendszerek szerepét az életfolyamatok összehangolásában és a környezethez való alkalmazkodásban.

Vállalja nemiségét és a hozzá kapcsolódó viselkedési formákat.

Ismerje a nemi szervek kamaszkori változásait és a korán kezdett nemi élet veszélyeit.

Lássa a nemi betegségek, az AIDS terjedésének veszélyét és következményeit.

Ismerje a fogamzásgátlás formáit, az abortusz egészségi veszélyeit.

Ismerje az élvezeti szerek és a drogok veszélyeit.

Ismerje fel a szervezetében bekövetkező elváltozásokat, az orvoshoz fordulás szükségességét és az orvosi utasítások betartásának fontosságát.

Sajátítsa el a betegápolás és elsősegélynyújtás elemi ismereteit.

Rendelkezzen az önálló ismeretszerzés közvetett és közvetlen módszereinek ismeretével és gyakorlatával.

Vizuális kultúra:

5. osztály:

A tanuló tudja a valóságot, modellt (pl. épített és természetes környezet, tárgyak, alakok) adott szempontok szerint célirányosan megfigyelni és különböző technikákkal ábrázolni síkban illetve térben.

Ismerje meg az egyszerű téri helyzetek. formai, szerkezeti, felületi, tónusbeli sajátosságait.

Képes legyen kompozíciós variációk létrehozása, különböző színes technikákkal..

Tudjon szabadon asszociálni és élményeit megjeleníteni, a kifejezés érdekében az eszközeit jól megválasztani.

Tudjon elképzelt történeteket, érzelmeket megjeleníteni, a meghatározott művészettörténeti korszakok stílusjegyeit elemezni, és alkotómódon felhasználni.

Tudja az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, (pl. őskor, ókori egyiptom, ókori görög és római,) stílusjegyeit elemezni, összehasonlítani, műveket tematikusan csoportosítani.

Ismerje meg a tanult művészettörténeti korszakhoz kapcsolódó településünk közelében lévő épületeket, múzeumi tárgyakat, műalkotásokat.

Tudja használni a vizuális és verbális üzeneteket. plakáton, képregényen.

Szabadon asszociáljon hang és kép együttes alkalmazásával (pl. árnyjáték, dramatikus játék).

Képes legyen egyszerű meghatározott célú tértervezésre és téralakításra.

Tudja elemezni a közvetlen környezetben található tárgyakat, épületeket forma és rendeltetés szerint.

Ismerje meg, elemezze a lakóhelyhez közeli néprajzi tájegység építészeti jellegzetességeit, viseleteit és kézműves tevékenységeit.

6. osztály

Tudjon elképzelt történeteket, érzelmeket megjeleníteni, a meghatározott művészettörténeti korszakok stílusjegyeit elemezni, és alkotómódon felhasználni.

Tudja az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, (romantika, gótika, reneszánsz, barokk) stílusjegyeit elemezni, összehasonlítani, műveket tematikusan csoportosítani.

Ismerje meg a tanult művészettörténeti korszakhoz kapcsolódó településünk közelében lévő épületeket, múzeumi tárgyakat, műalkotásokat.

Tudja a meghatározott művészettörténeti korszakok stílusjegyeit elemezni, és alkotómódon felhasználni.

Tudjon elemezni és alkotó módon feldolgozni képeket, látványokat, médiaszövegeket, eseményeket (pl. műalkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak)

Tudjon folyamatokat dokumentálni, ábrázolni saját készítésű fotókkal, képekkel, szöveggel.

Tudjon létrehozni képes (pl. fotósorozat), rajzos használati utasítást.

Ismerje a legfontosabb egyezményes vizuális jelek, jelzések, szimbólumok szerepét, képes legyen képi tömörítésre.

Ismerje, gyűjtse, csoportosítsa a reklámhordozó felületeket.

Tudjon tervezni nem mozgóképi reklámhordozókat (pl. CD-borító, plakát, csomagolóanyag, termékcimke) és kivitelezni szabadon választott technikával.

Tudjon plakátot tervezni iskolánk rendezvényeihez, iskolai ünnepekhez, hangversenyekhez, táncos előadásokhoz, kiállításokhoz.

Tudjon egyszerű műszaki jellegű ábrázolás segítségével (pl. alaprajz, metszetrajz, vetületi ábrázolás) saját tervezésű tárgyat megjeleníteni szabadkézi rajzban.

Képes legyen egy választott tárgy vagy épület átalakítása, áttervezése, modellezésére meghatározott célok érdekében.

Ismerje meg a városunkban élő népcsoportok történelmét, építészetét, viseletét, használati tárgyait, szokásait.

Tudjon létrehozni a mai életbe, életformába illeszthető, hagyományos kézműves technikával készített tárgyat.

Tudjon tervezni díszítőelemeket. Ismerje meg városunk népcsoportjainak díszítőművészetét, képes legyen átalakítani azt.

7. osztály

A tanuló legyen képes a látványok, jelenségek asszociatív megjelenítésére, kifejező feldolgozására.

Legyen képes a művészeti élmények vizuálisan értelmezhető megjelenítésére.

Vegyen részt a rokon művészeti ágakkal közös produkció megvalósításában.

Legyen képes a művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozására, átírására.

Tudja az alkotómunkához kapcsolódó műalkotásokat megfigyelni, elemezni.

Vegyen részt tanulmányi kirándulásokon a tanult művészettörténeti korszak bemutatása céljából.

Vegyen részt színházi előadások, táncos előadások, jelmez és díszlettervezésében vagy adott témára készített installációk, performanszok létrehozásában.

Legyen képes képek, látványok, médiaszövegek, események önálló elemzésére.

Tudjon pontosan értelmezhető információközlések képes és rajzos használati utasításait megfogalmazni, kivitelezni.

Ismerje a verbális és a vizuális kommunikáció közötti lényegi különbségeit.

Ismerje meg a mozgókép nyelvi alapjait, működését.

Tudja alkalmazni a mozgókép nyelvét.

Legyen jártas a napilapok, magazinok, hírportálok, címlapok és belső oldalak rendjének vizsgálatában.

Ismerje a nyomtatott és online sajtó szövegeiben alkalmazott fontosabb figyelemvezető, kiemelő eljárásokat.

Képes legyen tárgyat tervezni, tárgyat alkotni az elemző tapasztalatok alapján.

Tudjon papírmásé szobrokat, tárgyakat tervezni, kivitelezni, installációba rendezni.

Tudjon mintát tervezni megadott cél érdekében.

Tudjon épületeket, tárgyakat átalakítani, áttervezni.

Tudjon önállóan tervezni. egyszerű műszaki jellegű ábrázolás segítségével.

8. osztály

A tanuló legyen képes a látványok, jelenségek asszociatív megjelenítésére, kifejező feldolgozására.

Legyen képes a művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozására, átírására.

Tudja az alkotómunkához kapcsolódó műalkotásokat megfigyelni, elemezni.

Vegyen részt tanulmányi kirándulásokon a tanult művészettörténeti korszak bemutatása céljából.

Vegyen részt színházi előadások, táncos előadások, jelmez és díszlettervezésében vagy adott témára készített installációk, performanszok létrehozásában.

Képes legyen fotókollázst, vagy „montázs-filmet” készíteni.

Ismerje fel a mozgóképi (tér-idő) szerkesztés jelentőségét, a montázs néhány alaptípusát.

Tudjon elemezni, összehasonlítani filmrészleteket.

Tudja csoportosítani a vizuális kommunikáció különböző formáit, összehasonlítani a vizuális kifejező eszközöket és médiumokat.

Ismerje meg a dokumentum és a fikció fogalmát konkrét példákon keresztül.

Tudjon mozgóképi szövegeket elemezni.

Ismerje meg a figyelemirányítás, kiemelés eszközeit.

Tudjon kisfilmet készíteni az iskoláról, az osztályról, emberekről, eseményekről, kifejező képekkel, szöveggel, zenei aláfestéssel.

Ismerje a nyomtatott és online sajtó szövegeiben alkalmazott fontosabb figyelemvezető, kiemelő eljárásokat.

Ismerje meg a kreatív gyakorlatok kapcsán, az alapvető montázstípusokat.

Képes legyen tárgyat tervezni, tárgyat alkotni az elemző tapasztalatok alapján.

Tudjon papírmásé szobrokat, tárgyakat tervezni, kivitelezni, installációba rendezni.

Tudjon mintát tervezni megadott cél érdekében.

Tudjon épületeket, tárgyakat átalakítani, áttervezni.

Tudjon önállóan tervezni. egyszerű műszaki jellegű ábrázolás segítségével.

Tudja az önálló tervezési, tárgyakotó folyamatot dokumentálni az ötlettől a kivitelezésig.

Technika, életvitel és gyakorlat:

5. osztály:

Legyen képes tervek, vázlatok értelmezésére, készítésére.

Tudjon modelleket, maketteket készíteni természetes anyagokból.

Különböztesse meg a modell és a makett alkalmazásának feltételeit.

A probléma megoldásainak lehetséges módjai közül tanári irányítással, elemzés útján válassza ki a konkrét helyzetben a megfelelőt.

Alkalmazza a szabványos vonalfajták és jelek közül a vastag folyamatos vonalat, a vékony folyamatos vonalat, a vékony szaggatott vonalat, a vékony pontvonalat, a vékony kétpontvonalat, a sugár, az átmérő jelét.

Tartsa be a műveleti sorrendet.

Alkalmazkodjon a megtervezett munkamegosztáshoz.

Mondjon példát a társadalmi és technikai fejlődés összefüggéseire.

Nevezze meg a építkezés és a közlekedés fejlődésének fontos lépéseit.

Csoportosítsa a lakás berendezéseit használhatóság szempontjából.

Tudja az öltésfajtákat célszerűen alkalmazni

Ismerje a biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait.

6. osztály:

Legyen képes egyszerű vázlatrajz önálló készítésére.

Tudjon milliméter pontossággal mérni.

Értelmezze a vetületi ábrákat, műszaki rajzokat..

Tudjon természetes anyagok felhasználásával hasznos tárgyat készíteni.

Ismerje az anyagok alapvető tulajdonságait.

Használja takarékosan az anyagokat.

A szerszámok célszerű és balesetmentes használata.

Ismerje a közlekedési eszközöket és azok működését.

Ismerje a fát megmunkáló szerszámokat.

Ismerje a kerékpár biztonságos felszerelését, használatát.

Tudja gondozni a szobai dísznövényeket.

Alkalmazza a tanult szabványos műszaki rajzi elemeket.

Értékelje a különbséget a környezetkárosító fakitermelés és a tervszerű erdőgazdálkodás között.

Rendezzen sorba négy ismeretlen famintát keménységük szerint vizsgálat segítségével.

Különböztesse meg a rétegelt lemezt és a forgácslapot.

Állítson össze és írjon le egyszerű műveleti sorrendet.

Ismerje fel a néhány gyakoribb műanyagot.

Mutasson rá a hulladék-felhasználás fontosságára a műanyagok esetében.

Ítéld meg környezetének használati tárgyait ergonómiai szempontból (szék, tanulói asztal, táska).

Építsen adott paramétereknek megfelelő közlőművet (adott a fogak száma, illetve az átmérő).

Határozza meg az áttétel típusát (lassító, gyorsító).

Mondjon példát a közlőművek gyakorlati alkalmazására.

Ugyanannak a technikai rendszernek írja le a modelljét és a makettjét (gépkocsi).

Alkalmazza a KRESZ előírásait a közlekedésben (jobbra tarts, a kanyarodás szabályai, a kerékpár forgalomban való részvételének feltételei).

Alkalmazza az alapvető elsősegély-nyújtási ismereteket (sérült elhelyezése, mozgatásának feltételei, a sebellátás szabályai).

Tervezzon lakókörzetében 1 napos utat a menetrend segítségével.

7. osztály:

Szerezzen tapasztalatokat a háztartás műszaki jellegű rendszereinek felépítéséről, működéséről, a tapasztalatait fogalmazza meg, rögzítse.

Alkosson véleményt a tevékenységekkel érintett szakmákról, munkafolyamatokról.

A használt anyagok, eszközök, a tapasztalt látvány, jelenség vizsgálatából fakadó tapasztalatok önálló rögzítése.

Gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározása segítségével, egyszerű tárgyak elkészítése.

Előzetesen bemutatott és megbeszélte munkaműveletek pontos végrehajtása, a biztonsági szabályok betartása, veszélyhelyzetek felismerése.

A közúti kerékpáros közlekedés szabályai ismerje

Ismerje a gépjárművek üzemeltetésével kapcsolatos problémákat, legyen környezettudatos.

Ismerje és alkalmazza biztonsággal a modellek készítéséhez használt anyagokat, eszközöket, technológiákat.

Ismerje a karbantartás szükségességét.

Legyen véleménye az egyes szakmákról, munkatevékenységekről.

Legyen továbbtanulási, pályaválasztási ismerete, életpálya-elképzelése.

A saját életpálya és életminőség alakításában viselt személyes felelősség felismerése.

Értse a munkamegosztás, az egyéni és kollektív munkatevékenységek, a technológiai folyamat, a produktumok stb. összefüggéseit

Ismerje a munkára való alkalmasság összetevőit, a munkavégzés körülményeinek és a munkát végzőre gyakorolt hatásoknak az összefüggését, a munkával járó veszélyeket.

Testnevelés és sport

5. osztály:

A tanuló képes legyen a tanórai szervezéshez szükséges alakzatok kialakítására, képes legyen végrehajtani a szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatokat ütemezésre.

A fittségi teszt alapszintű végrehajtása.

A tanuló képes legyen a hát, mell és gyorsúszás láb és kartempó előkészítő gyakorlatainak végrehajtására. Két úszásnem végrehajtása 25 méteren, egy szabadon választott úszásnem készségi szintű ismerete. Mélyvízbe ugrás az ugrókőről.

A tanuló tisztában legyen a sportjátékok szabályaival. Ismerje a sportjátékok labdavezetési lehetőségeit, lépés szabályait, átadási módjait helyben, és helyből képes legyen a labda célba juttatására.

A tanuló ismerje az atlétikai számok szabályait. A futószámok közül képes legyen végrehajtani, a 60 és 600 méteres síkfutást, ugrószámok közül a guggoló távolugrást és az átlépő magasugrást, és dobószámok közül a kislabda hajítást 3 lépésből.

8 elemű talajgyakorlat bemutatása, melynek tartalmaznia kell a gurulóátfordulásokat, a tarkóállást, és a zsugorfejjállást, valamint az összekötő elemeket. Gimnasztikai gyakorlatsor bemutatása zenére. Ugrókötel hajtás páros lábon helyben. 3 részes szekrényre felguggolás, zsugorkanyarlati átugrás, valamint guruló átfordulás.

Betanított zenés koreográfia bemutatása. Karate sport alap ütései, védesei, rúgásainak ismerete. Biztonságos közlekedés jégkorcsolyával. Térkép alapján történő tájékozódási futás.

A grundbirkózás alapvető szabályainak ismerete és alkalmazása. Esések, tompítások készségszintű ismerete.

6. osztály:

A tanuló képes legyen a tanórai szervezéshez szükséges alakzatok kialakítására, képes legyen végrehajtani a szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatokat. Egy bemelegítő feladatsor önálló bemutatása. A fittségi teszt alapszintű végrehajtása

A tanuló képes legyen a hát, mell és gyorsúszás láb és kartempó előkészítő gyakorlatainak végrehajtására. Mindhárom úszásnem végrehajtása 25 méteren.

Fejes ugrás a medence széléről.

A tanuló tisztában legyen a sportjátékok szabályaival. Ismerje a sportjátékok labdavezetési lehetőségeit, lépés szabályait, átadási módjait haladással, és haladásból képes legyen a labda célba juttatására.

A tanuló ismerje az atlétikai számok szabályait. A futószámok közül képes legyen végrehajtani, a 60 és 600 méteres síkfutást, ugrószámok közül a guggoló távolugrást és az átlépő magasugrást, és dobószámok közül a kislabda hajítást 3 lépésből.

Ismerje a váltófutás szabályait és képes legyen a váltás végrehajtására.

8 elemű talajgyakorlat bemutatása, melynek tartalmaznia kell a gurulóátfordulásokat, a tarkóállást, és a fejjállást, valamint az összekötő elemeket. Gimnasztikai gyakorlatsor bemutatása zenére. Ugrókötel hajtás páros lábon helyben és haladással. 3 részes szekrényre felguggolás, zsugorkanyarlati átugrás, valamint guruló átfordulás.

Betanított zenés koreográfia bemutatása. Karate sport alap ütései, védesei, rúgásainak ismerete. Biztonságos közlekedés jégkorcsolyával. Térkép alapján történő tájékozódási futás.

A grundbirkózás alapvető szabályainak ismerete és alkalmazása. Esések, tompítások készségszintű ismerete. Támadó magatartás elhárítása.

7. osztály:

A tanuló képes legyen a tanórai szervezéshez szükséges alakzatok kialakítására, képes legyen végrehajtani a szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatokat szerrel ütemezésre.

Egy bemelegítő feladatsor bemutatása szer nélkül önállóan. A fittségi teszt alapszintű végrehajtása.

A tanuló képes legyen a hát, mell és gyorsúszás láb és kartempó előkészítő gyakorlatainak végrehajtására. Két úszásnem végrehajtása 25 méteren, egy szabadon választott úszásnem végrehajtása 50 méteren. Fejes ugrás a medence széléről.

A tanuló tisztában legyen a sportjátékok szabályaival. Ismerje a sportjátékok labdavezetési lehetőségeit, lépés szabályait, átadási módjait helyben, és helyből képes legyen a labda célba juttatására. Ismerje a tanult sportjátékok technikai és taktikai hátterét.

A tanuló ismerje az atlétikai számok szabályait. A futószámok közül képes legyen végrehajtani, a 100 és 800 méteres síkfutást, ugrószámok közül a lépő távolugrást és az átlépő magasugrást, és dobószámok közül a kislabda hajítást nekifutásból, valamint a súlylökést helyből.

16 elemű talajgyakorlat bemutatása, melynek tartalmaznia kell a gurulóátfordulásokat, a tarkóállást, a zsugorfejjállást, a futólagos kézállást, az összekötő elemeket és szabadon választott elemeket. Gimnasztikai gyakorlatsor bemutatása zenére. Ugrókötel hajtás páros lábon helyben és haladással. 4 részes szekrényre felguggolás, zsugorkanyarlati átugrás, guruló átfordulás és terpeszleugrás felguggolásból.

-Önállóan összeállított zenés koreográfia bemutatása. Asztalitenisz és tollaslabda sport készség szintű ismerete. Biztonságos közlekedés jégkorcsolyával. Térkép alapján történő tájékozódási futás. Szabályos közlekedés kerékpárral.

8. osztály:

A tanuló képes legyen a tanórai szervezéshez szükséges alakzatok kialakítására, képes legyen végrehajtani a szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatokat szerrel önállóan. Egy bemelegítő feladatsor önálló bemutatása szerrel. A fittségi teszt alapszintű végrehajtása.

A tanuló képes legyen a hát, mell és gyorsúszás láb és kartempó előkészítő gyakorlatainak végrehajtására. Mindhárom úszásnem végrehajtása 50 méteren. Gyors vagy hátúszás bukófordulójának bemutatása. Fejes ugrás ugrókörről.

A tanuló tisztában legyen a sportjátékok szabályaival. Ismerje a sportjátékok labdavezetési lehetőségeit, lépés szabályait, átadási módjait helyben, és helyből képes legyen a labda célba juttatására. Ismerje a tanult sportjátékok technikai és taktikai hátterét.

A tanuló ismerje az atlétikai számok szabályait. A futószámok közül képes legyen végrehajtani, a 100 és 800 méteres síkfutást, ugrószámok közül az ollózó távolugrást és az átlépő magasugrást, és dobószámok közül a kislabda hajítást nekifutásból, valamint a súlylökést becsúszásból.

16 elemű talajgyakorlat bemutatása, melynek tartalmaznia kell a gurulóátfordulásokat, a tarkóállást, a zsugorfejjállást, a futólagos kézállást, az összekötő elemeket és szabadon választott elemeket. Gimnasztikai gyakorlatsor bemutatása zenére. Ugrókötel hajtás páros lábon helyben és haladással. 4 részes szekrényre felguggolás, zsugorkanyarlati átugrás, guruló átfordulás és terpeszleugrás felguggolásból.

Önállóan összeállított zenés koreográfia bemutatása. Asztalitenisz és tollaslabda sport készség szintű ismerete. Biztonságos közlekedés jégkorcsolyával. Térkép alapján történő tájékozódási futás. Szabályos közlekedés kerékpárral.

A grundbirkózás alapvető szabályainak ismerete és alkalmazása. Esések, tompítások készség szintű ismerete. Támadó magatartás elhárítása, támadó fél leszorítása.

A grundbirkózás alapvető szabályainak ismerete és alkalmazása. Esések, tompítások készség szintű ismerete. Támadó magatartás elhárítása, támadó fél leszorítása. Földharc ismerete.

Német népismeret

5. osztály:

Tudjon népszokásokat dramatizálni.

Ismerjen régi mesterségeket és műhelyeiket.

Legyen képes projektek kivitelezésére.

6. osztály:

Tudjon interjút készíteni.

Tudjon szöveget önállóan megérteni, lényegét kiemelni.

Olvassa az NZ gyermekmellékleteit.

Váljon empátikus más népcsoportokkal szemben.

7. osztály:

Ismerje a különböző korok és nemek ruhadarabjait.

Ismerje a német lakta településeket Magyarországon.

Tudjon értelmezni néhány életbölcsséget.

Ismerje a helyi nemzetiségi önkormányzat munkáját.

8. osztály:

Ismerje a paraszti év legfontosabb feladatait.

Ismerjen régi megfigyeléseket, gyógymódokat.

Ismerje a hétköznapi és az ünnepek étkezési szokásait.

Ismerje a németek betelepítését. Sajátítson el néhány kortárs magyarországi német irodalmi művet.

Német nyelv és irodalom

5. osztály:

Készítsen képleírást egyszerű nyelvi eszközökkel.

Alakuljon ki a mondanivalót tükröző tagolt írásképe.

Tudjon egyszerű e-mailt ill. SMS-t írni.

Tudatosuljon benne a magyar és a német kultúra közötti különbség.

Ismerje az igeidőket, a haben, sein, werden ragozását. Alkalmazza helyesen a T. ill. a R. esettel álló elöljárószavakat, kérdő névmásokat.

Ismerjen népdalokat, népi játékokat.

Ismerje az Igele-bigele ill. a Zauberhut gyűjteményeket.

6. osztály:

Legyen képes egyszerű ifjúsági folyóirat szövegét megérteni.

Tudjon helyesen szótárt használni.

Ismerje fel egy esemény szereplőit, helyét és idejét.

Tudja helyesen használni a módbeli segédigéket és a névmásokat (személyes, kérdő, birtokos)

7. osztály:

Ismerje a tanult szavak helyesírását, olvasását. Tartsa be a szórendi szabályokat szóban és írásban.

Tudjon keresőprogramot használni.

Tudjon szöveget feldolgozni kulcsszavak megjelölésével.

Ismerje és használja az igei vonzatokat.

8. osztály:

Legyen képes élmények egyszerű elmondására, érzelmi tartalmak kifejezésére.

Tudjon levelet, üdvözetet írni.

Használja helyesen a würde+Infinitiv alakot.

Ismerje és használja az egyenes, fordított és KATI szórenddel álló kötőszavakat.

Ének- zene:

5. osztály:

Tudjon az énekes anyagból 10 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelni stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.

Törekedjenek a többszólamú éneklésben való jártasságra.

A generatív készségfejlesztés eredményeként kreatív dallam, ritmus,- metrum improvizáció zenei, forma alkotás használata .

A tanult zenei elemeket ismerje fel.

Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassa.

Legyen képes egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, formai megoldások).

Ismerje fel a többször meghallgatott zeneműveket hallás után, a megszólaló hangszerek felismerésével.

Ismerje meg a zenehallgatásra ajánlott, többféle stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás)

6. osztály:

Tudjon az énekes anyagból 10 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelni stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is,-a Tolna megyei dalkincsből is.

Az énekes hangfajokat ismerje meg/ffi, női szólamok/

Törekedjen a többszólamú éneklés fejlesztésére.

A metrum-, ritmus-, formaérzék és dallami készség fejlesztése a tanult zenei elemek felismerése, alkalmazása mellett.

Jártasság a tanult zenei anyag könnyebb gyakorló feladatainak utószolmizálásában.

Ismerje a tanult hangközöket, keressen példát rá a tankönyv anyagából.

Legyen képes egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

Ismerje meg a dallam és ritmushangszereket, zenekar típusokat.

A többször meghallgatott zeneműveket felismerje fel hallás után.

Ismerje meg a zenehallgatásra ajánlott, többféle stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek fajtáit, részleteit, az előadó apparátus felépítését.

7. osztály:

Tudjon az énekes anyagból 7 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelni, kifejezően csoportban, egyénileg.

Továbbfejlesztés a ritmusérzék, dallami készségek, többszólamú éneklési hallás, formaérzék területén.

Tudja az új zenei elemeket felismerni kottaképről.

Keresztes bé-s hangsorok, 2#, 2bé, ábécés névvel is

Tudjon előkészítést követően gyakorló feladatokat szolmizálva olvasni, ábécés névvel megnevezni.

A zenetörténeti korok sorrendjének, jellemző műfajainak, zeneszerzőinek ismerete, jellemző szemelvények alapján.

Legyenek képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

Ismerjék meg a zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás).

A halott műveket jellemző részleteik alapján ismerjék fel.

8. osztály:

Az énekes anyagból 8 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

Tudjanak a generatív készségfejlesztés eredményeként dallamot és ritmust rögtönözni, többszólamú éneklésben fejlődni, kortárs zenei ismeretekkel.

Az új zenei elemeket felismerjék fel kottaképről.

Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

Legyenek képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

Ismerjék meg a zenehallgatásra ajánlott, zenei korszakokból kiválasztott zeneműveket .

A zenetörténeti korok sorrendjében összefoglaló, rendszerező tájékozottság a 8 év összefoglalásaként.

Angol nyelv:

5. osztály:

Hallott szöveg értése

A tanuló:

- ☐ ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ☐ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ☐ ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló:

- ☐ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- ☐ tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- ☐ megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló:

- ☐ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ☐ ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ☐ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló:

- ☐ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- ☐ egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6. osztály:

Hallott szöveg értése

A tanuló:

- ☐ utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló:

- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- ☐ jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- ☐ kérdéseket tesz fel;
- ☐ megértési probléma esetén segítséget kér;
- ☐ tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló:

- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló:

- ☐ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- ☐ egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- ☐ egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz.

7. osztály:

Hallott szöveg értése

A tanuló:

- ☐ megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszéd-készség

A tanuló:

- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- ☐ egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- ☐ kérdéseket tesz fel,
- ☐ eseményeket mesél el;
- ☐ megértési probléma esetén segítséget kér;
- ☐ részt vesz egyszerű párbeszédben,
- ☐ beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló:

- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- ☐ egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ☐ ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló:

- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- ☐ egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- ☐ egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz;
- ☐ ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. osztály:

Hallott szöveg értése

A tanuló:

- ☐ utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ☐ ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- ☐ jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló:

- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- ☐ egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

- ☐ kérdéseket feltesz,
- ☐ eseményeket elmesél;
- ☐ megértési probléma esetén segítséget kér;
- ☐ egyszerű párbeszédben részt vesz;
- ☐ fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló:

- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ☐ ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ☐ egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- ☐ jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló:

- ☐ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- ☐ egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- ☐ egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlét, baráti levelet) létrehoz;
- ☐ ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- ☐ kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Fizika:

7. osztály:

A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására.

Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.

Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben. Legyen tisztában az energiamegmaradás törvényének alapvető jelentőségével.

Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.

A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiahajtók közötti különbséget.

Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.

Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.

8. osztály:

Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait

Tudja használni az energiahajtók elnevezését. Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.

Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.

A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiahajtók közötti különbséget.

A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa, és azokat a vita során felhasználja.

Ismerje az elektromossággal kapcsolatos biztonsági szabályokat, az elektromos áramkör részeit, képes legyen egyszerű egyenáramú áramkörök összeállítására, és azokban az áramerősség mérésére.

Tudja, hogy az áramforrások mezőjének kvantitatív jellemzője a feszültség.

Tudja, hogy az elektromos fogyasztón energiaváltozás és átalakulás jön létre.

A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.

Tudja, hogy az elektromos mező bármilyen módon történő előállításuk terheli a környezetet.

Matematika:

5. osztály:

A biztos, a lehetséges és a lehetetlen események felismerése konkrét példákban.

Egyszerű kapcsolatok lejegyzése,

Egyszerű megoldási tervek készítése

A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.

Milliószámkör.

A tízes számrendszer biztos ismerete.

Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.

Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.

Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.

Egész számok helyének kijelölése a számegyenesen-önálló számegyenes készítés.

Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Kocka, téglatest éleinek, csúcsainak, lapjainak száma.

A háromszögek, négyszögek felismerése, egyszerű tulajdonságok.

Szakasz másolása, adott távolságok felmérése

Felezőmerőleges szemléletes fogalma.

Szögfajták neve a szögértékek szerint

Téglalap (négyzet) területének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.

Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. A térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységei.

Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

6. osztály:

A felsorolt logikai elemek felismerése konkrét példákban. Egyszerű igaz és hamis állítások alkotása a tanult elemekkel.

Tört, tizedestört, negatív szám fogalma.

Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egésszel.

2–vel, 5–tel, 10–zel, 100–zal való oszthatóság.

A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.

Egyszerű elsőfokú egy-ismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.

Biztos tájékozódás a derékszögű koordinátarendszerben.

A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.

Pont tengelyes tükröképének megszerkesztése.

Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítás, szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése.

Háromszögek, négyszögek területének kiszámítása.

Téglatest felszíne és térfogata konkrét esetekben.

A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása.

Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.

Egyszerű adatok gyűjtése (pl.: napszakok hőmérsékletei), táblázatba rendezése, ábrázolása koordinátarendszerben.

Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

7. osztály:

Egyszerű állítások igazságának eldöntése.

Két adott halmaz elemeinek elhelyezése $A \cup B$ és $A \cap B$ halmazábrákban

Sorbarendeázés, kiválasztás

Alapműveletek helyes elvégzése kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedestörtek körében egyszerű esetekben.

10 pozitív egész kitevőjű hatványai, 10-nél nagyobb számok normálalakja.

Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban.

Egyszerű százalékszámítási feladatok.

Zsebszámológép célszerű használata

Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése.

Adatok behelyettesítése és kiszámolása két elemű kifejezések esetén.

Egyszerű elsőfokú egy ismeretlenes egyenletek megoldása.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel is.

Két halmaz elempárainak pontonkénti ábrázolása koordinátarendszerben

Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben.

Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal

Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mérése a szabványos mértékegységeinek ismerete.

Háromszögek, speciális négyszögek és a kör területének, területének számítása feladatokban.

Adott pont középpontos tükrképének megszerkesztése.

Szögfelező szerkesztése.

Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.

Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.

Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése.

Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

Egyszerű grafikonok olvasása, készítése.

8. osztály:

Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben a racionális számkörben.

Egyszerű algebrai egész kifejezések, helyettesi értékének kiszámítása.

Elsőfokú egyenletek megoldása.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.

Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszíne és térfogata.

Adott pont eltolása adott vektorral.

Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.

Pitagorasz-tétel ismerete. Alkalmazása egyszerű feladatokban

Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

Hon- és népismeret:

5. osztály:

Népművészeti tárgyak és azok technikáinak felismerése, néhány jellegzetes motívum képi megalkotása. A naptári év legfontosabb népszokásainak ismerete, ezek közül egy karácsonyi vagy egy húsvéti népszokás szövegének előadása, részvétel egy dramatikus játékban. A régi paraszti háztartás és gazdálkodás eszközeinek felismerése, használatuk ismerete. A paraszti kultúra térbeli és időbeli változásának néhány példával való indoklása, a városi kultúrától való eltéréseinek felismerése. Annak felismerése, hogy a társadalmi változások a történelem részét képezik. Néprajzi kézikönyvek, ismeretterjesztő könyvek, filmek, fotók ismerete, ezek forrásként való használata. Múzeumok látogatása, az ott látott tárgyak alapján az életmód elemeinek azonosítása.

Informatika:

6. osztály:

Ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit és fontosabb jellemzőit, tudja azokat önállóan használni.

Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a szükséges fájlt megtalálni.

Tudjon önállóan használni multimédiás oktatóprogramokat.

Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait.

Ismerje egy vírusellenőrző program kezelését, legyen tisztában a vírusirtás veszélyeivel, legyen képes a fertőzések elleni védőintézkedések végrehajtására.

Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat önállóan elvégezni.

Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit.

Ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni.

Ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket.

Tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni.

Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni, legyen tisztában a dokumentumrészletek saját munkában való felhasználásának etikai, jogi normáival.

Tudja értelmezni a programok üzeneteit.

Képes legyen a probléma megoldáshoz szükséges információkat összegyűjteni.

Ismerje a probléma megoldás alapvető lépéseit.

Képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmusokat készíteni.

Ismerje a különböző informatikai eszközökről való adatátvitel módszereit.

Ismerje a programozási lehetőségeket, tudjon egyszerűbb programokat elkészíteni.

Képes legyen egy automata-elvű fejlesztői rendszer alapszintű használatára.

Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit, és a problémamegoldás során képes legyen együttműködni társaival.

Legyen képes a böngésző főbb funkcióinak használatára, cím beírására:

Tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni.

Legyen képes az elektronikus levelezőprogram önálló kezelésére, az elektronikus és internetes médiumok használatára, az interneten talált információk mentésére és azok saját dokumentumaiban való használatára.

Legyen tisztában van az adatvédelem fontosságával.

Ismerje a netikett szabályait.

Ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat.

Ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.

Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.

Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.

Ismerje a hálózat használatára vonatkozó viselkedési szabályokat.

Legyen képes értelmezni a viselkedési szabályokból adódó feladatokat.

Szerezzen gyakorlatot az információ források saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A különböző konkrét tantárgyi feladataihoz legyen képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni; konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat.

Tudja eldönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7. osztály:

Legyen képes megfelelően tájékozódni a különböző informatikai környezetekben.

Ismerje az informatikai eszközök működési elveit.

Tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni.

Tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni.

Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni.

Lássa át a problémamegoldás folyamatát.

Ismerje fel az informatikai szemléletet.

Ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket.

Legyen képes a probléma megoldásához szükséges hardver és szoftver eszközöket kiválasztani.

Ismerje a különböző informatikai eszközökről való adatátvitel módszereit.

Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait.

Legyen képes hatékonyan megtalálni és kigyűjteni a kívánt információkat az internet segítségével.

Ismerjen megbízható információforrásokat.

Legyen képes értékelni az információ hitelességét.

Ismerje a számítógép védelme érdekében alkalmazható lehetőségeket.

A könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve legyen képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.

8. osztály:

Tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait.

Legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

Ismerje a kapcsolatot a táblázatkezelő és a szövegszerkesztő rendszerek között.

Ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit, tudjon az ábrázolandó adatoknak és a belőle levonandó következtetéseknek megfelelő diagramtípust választani.

Tudjon bemutatót készíteni.

Tudja értelmezni a programok által adott üzeneteket.

Tudjon kódolni egyszerű algoritmusokat.

Legyen képes alakatokat létrehozni vezérlésselví környezetben.

Ismerje és alkalmazza az alulról felfelé építkezés elvét.

Tudjon véletlenszámot generálni, és ismerje annak felhasználási lehetőségeit.

Előkészíteni az információt weben történő publikálásra.

Megkülönböztetni publikussá tehető és védendő adatait.

Használni a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásait.

Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.

Ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket.

Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.

Legyen képes értékelni az információforrások hitelességét.

Ismerje az informatikai eszközök használatának szabályait.

Ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit.

Ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást és ezek legfontosabb funkcióit.

Ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemzőit.

A választott forrásokat legyen képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban.

Legyen képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás).

egyszerű témában legyen képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

Kémia:

7. osztály:

A tanuló ismerje a kémia alapfogalmait (atom, kémiai, fizikai változások, elem, vegyület, keverék, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás alaptörvényeit) A vizsgálat céljait, módszereit és kísérleti eszközeit. Mérgező anyagok jelzéseit. Ismerje néhány jelentős szerves vegyület tulajdonságait, esetleg ezen anyagok előállítását; biztonságos felhasználását. Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik. Értse a kémia sajátos jelrendszerét. A periódusos rendszer és a vegyérték elektronok szerkezet kapcsolatát; és egyszerű vegyületek képletét. Értse, tudja magyarázni a tanult törvények segítségével a végbemenő változásokat. Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban információt keresni. Alkalmazni tudja a tanult törvényeket. Kémiai változásokat, reakciókat egyenlettel felírni. Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntést a saját életével, egészségével kapcsolatban. Vállaljon szerepet környezete megóvásában.

8. osztály:

A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szerves és szervetlen vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni.

Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

Etika/Hit és erkölcsstan:

5. osztály:

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével. Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék. Gondolkodik saját személyiségjegyein. Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is. Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására. Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése. Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat. Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

6. osztály:

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért. Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket. Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére. Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között. Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával. Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat. Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat. Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget. Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet. Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit. Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekсенek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez. Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

7. osztály:

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára. Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják. Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire. Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát. Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket. Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni. Tisztában van vele, hogy baráti és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért. Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére. Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben. Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie. Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár. Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére is. Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést. Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel. Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

8. osztály:

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára. Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják. Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire. Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit. Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget. Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni. Tisztában van vele, hogy baráti és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért. Kialakultak benne az európai identitás csírái. Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására. Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak. Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie. Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár. Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére is. Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést. Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel. Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Földrajz

7. osztály:

A földfelszín kialakulásával kapcsolatos alapfogalmak ismerete (hegységek képződése, vetődés, gyűrődés, vulkáni működés, lepusztulás, feltöltődés, a legfontosabb kőzetek és ásványok ismerete).

Belső és külső erők a felszín formálásában

Legyen alapvető ismerete a pénzügyek és a gazdálkodás összefüggéseiről. Ismerje a kulcsfogalmak jelentését: kereskedelem, vám, pénz, kiadás, bevétel, kölcsön, megtakarítás, valuta, árfolyam.

Ismerje meg a gazdasági ágazatokat, főbb telepítő tényezőket, legfontosabb termékeket

Irányítás mellett ismerje fel az alapvető összefüggéseket (természeti adottság, mezőgazdasági termelés)

Legyen képes életkorának megfelelően gazdasági információk lényegét megérteni, saját szavaival megfogalmazni.

Tudja a fő világtájak segítségével egymáshoz viszonyítani azokat

Tematikus térképről tudja leolvasni a tanult kontinenseket, meg is tudja mutatni azokat

Ismerje a tanult kontinensek főbb felszíni formáit, tematikus térképen meg is tudja mutatni azokat.

Ismerje fel az éghajlati övek és az élővilág változásai közti összefüggéseket.

Tudjon elemezni egy-egy jellegzetes éghajlatot, az ott kialakult gazdálkodási formákat, lássa azok összefüggéseit, ok-okozati kapcsolatait.

Tudja a domborzati, éghajlati ismereteit összefüggésbe hozni a természetes növénytakaróval

Ismerje meg a távoli földrészek legfontosabb országait, az ott élő népeket

Legyen képes egy táj természeti jellemzőit bemutató kép, ábra, adatsor elemzésére segítséggel.

8. osztály:

Tematikus térképről tudja leolvasni a kontinenseket, meg is tudja mutatni azokat

Ismerje a kontinensek főbb felszíni formáit, tematikus térképen meg is tudja mutatni azokat.

Tudja a Föld domborzati, éghajlati ismereteit összefüggésbe hozni a természetes növénytakaróval.

Ismerje meg a távoli földrészek legfontosabb tájait, országait, az ott élő népeket Ismerje Közép-Európa országait és fővárosait, az országok zászlaját és fizetőeszközét.

Jellemezze a szomszédos országok természeti adottságait néhány mondatban.

Legyen pontos ismerete hazánk domborzati viszonyairól, felszín-éghajlat-fekvés összefüggéseiről.

Tudjon leolvasni tematikus térképről, megmutatni hazánk nagyobb folyóit, állóvizeit, ásványi lelőhelyeit.

Tudja Magyarország domborzati, éghajlati ismereteit összefüggésbe hozni a természetes növénytakaróval.

Térképen való tájékozódás topográfiai követelmények legfontosabb elemei tudja.

Alapvető fogalmak tudása – gyakorlása (síkság, dombvidék, középhegység, mészkő, homok, ártér, árvíz, talaj, éghajlat, aszály)

Ismerje fővárosunkat, hazánk településformáit és azok jellegzetességeit, hazánk megyéit, különös tekintettel a mi megyénkire.

Tudja felsorolni az előállított termékeket.

Tudjon példát hozni közös közlekedési, kereskedelmi, természetvédelmi gondjainkra.

Ismerje alapvető szinten a nemzeti parkjaink jellegzetességeit.

Legyen ismerete a határainkon túl élő magyarokról.

Gyűjtsön adatokat a nemzetiségekről, az etnikai csoportokról, kiemelten a Bátaszéken élő nemzetiségek hagyományainak megismerésekor, ismerje a népcsoportok jogait, tanúsítson toleranciát.

Szerezzen tapasztalatokat a településtípusokról.

Elemesse a foglalkoztatási problémákat.

Tudjon képek, filmek segítségével az egyes országrészek települési különbségeiből jellemző vonásokat felismerni.

Legyen büszke értékeinkre, őrizze hagyományainkat.

Rendelkezzen alapvető ismeretekkel a környezetszennyezésről és a környezetvédelméről és alkalmazza azokat a lehetőség szerint környezetében.

Enyhefokban értelmileg akadályozott tanulók - SNI

Magyar nyelv és irodalom:

Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről

- A tanult szófajok felismerése, szavak szövegből való kiválogatása, csoportosítása, a szabályok alkalmazása
- szószerkezetek felismerése a mondatokban,
- mondat tagolása, tanult helyesírási szabályok (mondatkezdés, írásjelek, tulajdonnevek) alkalmazása
- szövegalkotás megadott szempontok alapján
- helyes mondatalkotás, szövegalkotás szabályainak alkalmazása

Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése

- líra, epika, dráma, dal, népdal, ballada, népballada, mese, népmese, legenda, monda, vers, próza, elbeszélés, elbeszélő költemény, regény, rím fogalma, jellemzői és példa rájuk
- irodalmi művek műfaji jellemzőinek felismerése, az egyes műnemek jellemző jegyeinek felismerése, a tanult irodalmi művek műfajokba való besorolása
- néhány költői eszköz felismerése (hasonlat, megszemélyesítés, költői jelző, költői kép)
- szövegrészek tagozódásának (bevezetés, tárgyalás, befejezés) felismerése, cselekményvázlat készítése
- a memoriterek közül néhány visszamondása.

Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek

- a tanult nyelvtani szabályokat alkalmazása,
- szavak csoportosítása, átalakítása,
- szó szerkezetek átalakítása a szerkezet megváltoztatásával, bővítéssel, szűkítéssel, rokon értelmű szavak alkalmazásával,
- mondatalkotás szó szerkezetek összeillesztésével,
- szövegből mondatok válogatása, lényegkiemelés,
- mondatok tagolása, hiányzó írásjelek pótlása, mondatok csoportosítása szerkezet alapján,
- tagolatlan szövegek tagolása, vázlatkészítés szövegből,
- önéletrajz, meghatalmazás, kérvény írása.

Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése

- írók, költők jellemző életrajzi adatainak, 1-1 művének ismerete, a tanult művek és írók összekapcsolása, a tanult memoriterek közül 3 felmondása, esetleg a költői szándék megfogalmazása
- a műfaji jellemzők felismerése, művekkel való összekapcsolása,
- szövegrészek tagozódásának (bevezetés, tárgyalás, befejezés) felismerése, a cselekmény tér- és időbeli viszonyainak meghatározása, a főszereplők tulajdonságainak megnevezése, ok-okozati összefüggések felismerése.

Angol nyelv:

A tanuló legyen motivált arra, hogy képességeihez mérten merjen megszólalni a különböző kommunikációs helyzetekben. Alkalmazza a tanult a nonverbális és verbális elemeket, a kommunikáció szabályait.

Próbálja meg a beszéd szándékát automatikusan felismerni, a lényegét megérteni és azokhoz alkalmazkodni.

Próbálja meg felismerni és megérteni a tanult szavakat és kifejezéseket, a tanár egyszerű utasításait, tömondatait. Ismerje fel a tanult kérdéseket, s azokra releváns válaszokat adjon. Próbálja a tanult nyelvtani szerkezeteket alkalmazni. Igyekezzen megfelelő ritmussal a tanult egyszerű mondatokat megismételni, törekedjen a megfelelő kiejtésre, hanglejtésre.

Igyekezzen megtanulni néhány dalt, mondókat idegen nyelven. Próbáljon meg saját magáról 12-15 mondatban összefüggően beszélni.

(Az eredményeket minden tanuló saját fejlődési szintjéhez kell mérni, s inkább az akarat, a motiváció dominál, semmint a pontos nyelvhasználat.)

Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek:

5. osztály:

A tanult történelmi korok időszalagon való elhelyezése

A történelmi időszámítás ismerete

Az ember fejlődése az őskorban

A tűz szerepe az ember életében

A gazdálkodás kialakulása

A tanult ókori államok és vívmányaik

A tanult bibliai történetek közül egy elmesélése

Az ókori Görögország (olimpiai játékok, istenek, demokrácia)

Az ókori Róma (híres császárok, a kereszténység elterjedése, a Római Birodalom hazánk területén, a Római Birodalom bukása)

Élet a középkorban (kolostorok, városok, mesterségek, céh, a lovagi életmód)

6. osztály:

A magyarok eredete (eredetmonda, honfoglalás, letelepedés)

Az államalapítás (Géza fejedelem és Szent István államalapító munkája)

Az Árpád-ház uralkodói (I. (Szent) László, Könyves Kálmán, II. András, IV. Béla)

Anjou-házi királyok: Károly Róbert és Nagy Lajos

A Hunyadiak kora (Hunyadi János és Mátyás, a nádorfehérvári diadal)

A mohácsi csata és következményei

A világ és Európa a kora újkorban (a nagy földrajzi felfedezések, reformáció)

Magyarország a XVII–XVIII. században (a végvári küzdelmek, a Rákóczi-szabadságharc)

7. osztály:

A forradalmak és a polgárosodás kora Európában (a nagy francia forradalom, az ipari forradalom találmányai)

A magyar reformkor képviselői (Széchenyi, Kossuth, Kölcsey)

Polgárosodás Magyarországon

Az 1848. március 15-i események, a szabadságharc legfontosabb eseményei és az azt követő megtorlás, a 13 aradi vértanú neve, a kiegyezés, az Osztrák-Magyar Monarchia,

A nemzetállamok kora (az egységes német nemzetállam létrejötte, a rabszolgaság eltörlése, a világ újrafelosztása)

Az első világháború és következményei (előzményei, kirobbanása, főbb eseményei, hazánk az első világháborúban, az őszirózsás forradalom, a tanácsköztársaság, Trianon és következményei)

A nagy gazdasági világválság és következményei (kommunizmus, fasizmus és nemzetiszocializmus térhódítása Európában, Lenin, Sztálin, Mussolini, Hitler, Horthy Miklós kormányzó)

A második világháború és következményei (kirobbanása, főbb eseményei, technikai újításai, befejezése, a holokauszt, Magyarország a második világháborúban)

8. osztály:

Hazánk a XX. század második felében (a szovjet megszállás és a kommunista diktatúra Magyarországon, Rákosi Mátyás, az 1956-os forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei és céljai, Nagy Imre, a Kádár-korszak jellemzői, a demokratikus átalakulás Magyarországon, a határon túli magyarság sorsa)

Az Európai Unió létrejötte, szerepe

Szocialista államrendszerek fölbomlásának következményei

Globális problémák: urbanizáció, környezetszennyezés, terrorizmus, migráció, klímaváltozás

Az Alaptörvény, a jogállamiság intézményei a mai Magyarországon, Magyarország politikai intézményei

A jog szerepe az emberek mindennapjaiban (az emberi alapjogok, a gyermekek jogai, diákjogok, állampolgári jogok és kötelességek)

A pénz szerepe a családban, pénzintézetek és tevékenységük

A munkavállalás szerepe, fontossága, gazdasági ágazatok.

Hon- és népismeret

5. osztály

A tanuló ismeri Magyarországnak nemzeti hagyományait és értékeit. Fogalmi képet alkot arról, hogy a magyar kultúra az európai művelődés szerves részét alkotja; ismeretekkel rendelkezik szűkebb és tágabb környezetének múltjáról és jelenéről. Hazánk főbb tájegységeit megkülönbözteti, azokhoz kapcsolódva néhány jellegzetességről szóban és/vagy írásban, néhány mondatban beszámol.

Nagyszülei és szülei életéről tájékozódik; képet alkot gyermek- és felnőttkorukról, különös tekintettel a régmúlt idők hétköznapijaira, ünnepnapjaira. Tudomása van közvetlen környezetének népszokásairól, azokat tiszteli és őrzi. Ismeretekkel rendelkezik a történelmi Magyarország területén élő honfitársainak múltjáról és jelenéről; a magyar lakta területeken élő közösségek értékteremtő munkájáról.

A magyar kultúra és tudomány világban elfoglalt helyéről alapvető ismeretekkel rendelkezik, a nemzetközi hírnevet szerző művészek és tudósok közül néhányat megnevez, munkásságuk iránt érdeklődik. Folyamatosan erősödő nemzeti identitástudattal rendelkezik.

A továbbhaladás feltétele:

- nemzeti jelképeink felismerése, történelmi időben való elhelyezése, hozzákapcsolása nemzeti ünnepeinkhez
- nagyobb tájegységeink elhelyezése a térképen
- saját tájegységünk viseletének, szokásainak ismerete
- ismeretek a múlt és a jelen kor emberének életéről, annak összehasonlítás
- ünnepeink és a hozzá kapcsolódó egyházi és világi jelképek
- a határon túli magyarlakta területek nevének és helyének ismerete
- híres magyar emberek (költő, író, tudós, zeneszerző) megnevezése, 1-1 művének ismerete

Természetismeret

5. és 6. osztály:

Anyag, energia, információ:

- anyagfajták és jellemzőik, halmazállapotok, halmazállapot változások (a víz halmazállapot változásai), a víz a természetben
- egyszerű, mindennapi kölcsönhatások felismerése
- energiafajták, -források, energia a háztartásban, az ember energiája
- információ (a mindennapjainkban használt gyakoribb jelek, piktogramok felismerése, a természet jelei)

Rendszerek:

- tér és idő (tájékozódás a térképen, domborzati térkép jelei és használata, világtérkép, ciklikusság a természetben, az idő mérése)
- a természetes és a mesterséges környezet, ezek összefonódása, egymásra gyakorolt hatása
- élőlények a ház körül (fontosabb termesztett növények és tenyésztett állatok megnevezése, ismertetőjegyeik)

Felépítés és működés kapcsolata:

- élőlények (A virágos növények, fás- és lágyszárú növények, gombák testfelépítése, életfeltételei, szaporodása. Az állatok általános testfelépítése, életfeltételei, táplálkozása, életmódjának főbb jellemzői.)
- életközösségek környezetünkben, természetvédelem
- a Föld forgása, keringése és következményei

Állandóság, változás:

- egyszerű, mindennapi életben használható mérőeszközök alkalmazása

- változások felismerése (fizikai, kémiai, biológiai)
- az ember hatása a környezetre, újrahasznosítás

Az ember megismerése és egészsége:

- testkép, testalkat, egészséges táplálkozás, higiénia, az orvos gyógyító munkája, egészségvédelem
- az ember egyedfejlődése, a különböző életkori sajátosságok
- az együttélés elemi szabályai

Környezet, fenntarthatóság:

- környezeti rendszerek (a víz körforgása, az időjárás)
- kölcsönhatások a természetes, a mesterséges környezet és az időjárás között, ezek felismerése, megnevezése, az élőlényekre ható környezeti tényezők
- környezetvédelem (az ember és a környezet egymásra gyakorolt hatásai, energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés)
- hazánk nagy tájai, vizei és felszínformái, tájegységei, közvetlen környezetünk természeti és kulturális értékei

7. és 8. osztály:

A továbbhaladás feltétele a tananyag minimum követelményszintjének teljesítése.

Kémia

Anyag, kölcsönhatás, energia, információ

- a hétköznapi tárgyak anyagának minőségi és mennyiségi jellemzői, gyakori keverékek, vegyületek, oldatok, fémek és nem fémek elemek, kémhatások
- fizikai, kémiai, halmazállapot és térfogat változások felismerése, jellemzői
- az elemek és vegyületek kémiai jelölése, néhány elem vegyjele.

Rendszerek

- kémiai, fizikai folyamatok gyorsítása, lassítása
- a fizikai, kémiai tulajdonságok összefüggései a mindennapokban
- az égés feltételei, veszélyei
- a növények életéhez szükséges feltételek és a fotoszintézis
- az állatok és az ember életéhez szükséges anyagok
- a fémek jellemzői, vas- és alumíniumkohászat, korrózióvédelem, fontosabb ötvözetek

Felépítés és a működés kapcsolata

- a mindennapokból ismert anyagok fizikai és kémiai tulajdonságai, felhasználásuk

- a földi vízkészlet különböző formái, a víz körforgása, a levegő összetétele

Állandóság, változás

- kémiai reakciók felismerése (egyesülés-bomlás, oxidáció-redukció)
- egyirányú, megfordítható változások, körfolyamatok értelmezése egy példán keresztül
- telített oldat, oldódás, kristályosodás, halmazállapot-változások a mindennapi életből vett példákon keresztül

Az ember megismerése és egészsége

- a legfontosabb tápanyagok ismerete
- a különböző élvezeti szerek egészségre gyakorolt hatásai
- az egészséges táplálkozás fontossága

Környezet és fenntarthatóság

- élő és élettelen környezeti tényezők, a víz- és a levegő tisztasága, megóvása
- a környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága, környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, anyag- és energiatakarékosság

Fizika

Anyag, kölcsönhatás, energia

- sűrűség (anyag, tömeg, térfogat) fogalma, mérése
- halmazállapotok, halmazállapot-változások (víz)
- az energia fogalma, mértékegysége, fajtái, energiatakarékosság
- az erő fogalma, nagysága, iránya, mértékegysége

Rendszerek

- hosszúság és idő mértékegységei
- természeti és épített rendszerek bemutatása egy példán keresztül

A felépítés és működés kapcsolata

- a Nap hő- és fényenergiájának hatása a földi életre, a napenergia hasznosítása
- naprendszerünk bolygóinak ismerete, a Hold fázisai

Állandóság és változás

- mozgás és nyugalom, egyenes vonalú egyenletes mozgás, változó mozgás felismerése, jellemzői, gyorsulás, lassulás (szerepük a közlekedésben)
- tömegmérés, mérleg, egyszerű gépek (egyoldalú, kétoldalú emelők, csigák)
- nyomás folyékony és légnemű anyagokban, a szilárd testek nyomása

Az ember megismerése és egészsége

- az élelmiszerek fő tápanyagai, élettani szerepük; a táplálék, mint energiahordozó
- a sport szerepe az ember életében
- a látás és a hallás érzékszervei, működésük, betegségeik, védelmük
- az elektromos áram hatása az élő szervezetre

Környezet és fenntarthatóság

- az időjárás összetevői, időjárási jelenségek, csapadékfajták, a víz körforgása a természetben, az időjárás előrejelzésének fontossága
- természetkárosítás, a szennyező anyagokkal való helyes bánásmód a mindennapi életben, energiatermelés, energiatakarékosság fontossága

Biológia-egészségtan

Anyag, energia, információ

- a napfény és a földi élet összefüggése, a fotoszintézis; a táplálkozás, légzés szerepe a szervezet energiaellátásában; a mozgás, az életmód és az energiaszükséglet kapcsolata
- a biológiai információ szerepe az önfenntartásban és fajfenntartásban; az élőlények különböző alkalmazkodóképességének felismerése

Rendszerek

- az életközösségek térbeli elrendeződése földrajzi szélesség és tengerszint feletti magasság szerint, ok-okozati összefüggések ismerete elemi szinten
- sejt, szerv, szervrendszer, szervezet felépítése, összefüggései
- a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései

A felépítés és a működés kapcsolata

- a víz biológiai szerepe
- az élőlényeket felépítő anyagok szerepe
- az élelmiszerek összetétele, az egészséges étrend
- a növényi és az állati sejt felépítése
- gombák, növények, állatok általános jellemzői
- az életközösségek és azon belüli kapcsolatok, hálózatok
- a Föld éghajlati övezeteinek jellemzői, a jellegzetes növény- és állatvilága
- az élővilág rendszerezése (egysejtűek, növények, állatok, gombák), a tanult élőlények besorolása
- a napsugárzás és a földi élet közötti összefüggés, a fotoszintézis

Állandóság és változás

- az életközösségek, az élőhelyek, az egymással kapcsolatban álló élőlények jellemzése
- az ember hatása a környezetre

- az élőlények (növények és állatok) mozgása, mozgásszervei
- a fotoszintézis és a légzés lényege, az oxigéntermelés
- a szénhidrátok szerepe az energiaellátásban
- életmód, táplálkozás, mozgás, aktivitás, pihenés, testi-lelki egyensúly kapcsolata hétköznapi példákon keresztül, a biológiai szabályozás lényege

Az ember megismerése

- az emberi szervezet felépítése, a különböző szervrendszerek összetevői, működésük, betegségei
- az érzékszervek, az idegrendszer felépítése, funkciói, betegségei
- a táplálkozás hatása az ember szervezetre
- szaporodás, egyedfejlődés (nemi érés, menstruáció, szexualitás, fogamzásgátlás, gyermekvállalás, testi higiéne)
- orvosi ellátások, szűrővizsgálat, védőoltás, egészséges életmód
- önismeret, viselkedési normák, szabályok szerepe, a családi és egyéni kapcsolatok jelentősége, a tanulás szerepe, a serdülőkor jellemzői, a családi és iskolai agresszió, alkalmazkodás, konfliktuskezelés, egymás segítése

Környezet és fenntarthatóság

- az emberi tevékenységek felszínformáló hatásai
- az éghajlat hatása az élőlényekre, az épített környezetre
- a környezeti állapot és az ember egészsége közötti összefüggés, környezetszennyezés, az ember környezetszennyező tevékenysége, az élőhelyek pusztulásának okai, következményei, a fenntartás lehetőségei (természetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés)

Földrajz:

6. osztály

Rendelkezzen alapvető topográfiai ismeretekkel a térképek használatához.

Tudjon elemi szinten térképet olvasni és műveleteket végrehajtani segítségével, a Föld kialakulását és mozgásainak következményeit felismerési szinten.

Alapszintű tájékozódás terepen

Az IKT eszközök segítségével legyen képes felismerni lakóhelye és más típustájakait és jellegzetes épületeit.

Az időszalag segítségével legyen képes értelmezni a Föld történetét.

7. osztály:

Tudjon alapvető szemléleti térképolvasási feladatokat végrehajtani.

Ismerje a földtörténet eseményeit.

Legyen tisztában a nap, évszak, napi és évi időszámítás, naptár fogalmaival.

Ismerje fel a leggyakrabban előforduló kőzeteket, ásványokat és energiahordozókat- előfordulásukat.

Legyen tisztába azzal, hogy ezek fogyó készletek.

Az informatikai eszközök segítségével tudjon adatokat válogatni –tanári segítséggel.

Tudjon felszíninformákat csoportosítani, jellemezni.

Értelmezze a földrajzi övezetességek fogalmait.

8. osztály

Ismerje az Európai Unió fő feladatait és a benne lévő országok együttműködéseinek formáit.

Tudja megmutatni a szomszédos országokat és azok fővárosait.

Példákon keresztül ismerjen fel egyes népek természeti és gazdasági körülményeit, hagyományait.

Rendelkezzen alapvető ismeretekkel Európa legfontosabb országairól.

Tudjon típus tájat felismerni, elhelyezni a térképen, jellemezni.

Aktívan vegyen részt gyűjtő munkákban , projektek elkészítésében, csoportos tevékenységekben.

Legyen tisztában a Föld globális problémáival, az urbanizáció veszélyeivel.

Környezeti problémák megoldási módjaiból ismerjen több fajtát és gyakorolja is azokat- környezettudatos ember nevelése.

Ének – zene:

5. osztály:

Tudjon kedvenc dalaiból bátran egyedül énekelni, a közös éneklésben pontos szöveggel, a dal hangulatának figyelembe vételével vegyen részt.

Tudjon dalcsokokot összeállítani.

Legyen jártas a kottaírás-olvasásban, elemi szinten, egyszerű ritmusképletekkel, ritmushangszerekkel kísérve.

Rögtönözzön egyszerű dallam, és ritmus részletet.

A meghallgatott zenei szemelvényeket ismerje fel.

Ismerje meg a zene és a többi tantárgy összefüggőségét /koncentráció/

A 6. osztály:

Tanári segítséggel kánonéneklés, a dalok kifejező, pontos dallami, ritmikus előadására törekvés.

Ismerje meg az aktuális zenei korokat, műfajokat, zeneszerzőket.

Ismerje meg a népdalelemzés szabályait.

Önállóan tudjon egyszerű gyakorlatot ritmussal leírni.

A többször hallgatott zeneműveket ismerje fel, élményeit tudja közölni .

Improvizáljon ritmust, dallamrészt, mozgást –/néptánc lépések/.

7. osztály:

Élményteli daléneklés, más népek dalainak megismerése, egységes közös éneklés.

A hallás utáni daltanulás kiegészítése hangjegyről tanulással.

A belső hallás alkalmazása, improvizáció, aktív részvétel a közös játékokban.

A meghallgatott zenei részletek felismerése, előadóapparátusának megnevezése, hangszercsoportok.

Az aktuális zenetörténeti korok ismerete, művészete.

Tudjon dallamot írni, másolni biztonsággal.

A népdaltípusok ismerete.

Tudjon összefüggéseket találni egyéb ismeretei és a zene között.

8. osztály:

Önálló daléneklés, hangulati, dallami, élményteli megszólaltatással,-közös, kifejező osztályének.

A belső hallás tudatos használata.

A többször hallgatott zenei szemelvények elemzése.

Önállóan alkalmazza a kottázási, kottaolvasási ismereteket.

A z improvizálás sokrétű alkalmazása.

Jártasság a zenei jellegzetességek megfigyelésében.

Összegezze a zenetörténeti korokról tanul ismereteket, műfajokat.

Informatika:

5. osztály:

Ismerje a számítógép perifériáit.

Tudja használni a billentyűzet és az egér tanult funkcióit.

Tudjon egyszerű, rajzos, szöveges dokumentumot lehetőleg önállóan, ha szükséges, egyéni segítségadással megvalósítani.

Segítséggel tudjon a neten a mindennapi élethez szükséges információt találni.

Gyermekek számára készült honlapokat tudja használni segítséggel.

Iskolai könyvtárban tudjon szerző neve szerint könyvet keresni.

6. osztály:

Alapszinten tudjon kommunikálni a számítógéppel.

Tudjon egyszerű dokumentumot készíteni.

Ismerje a vezérlő billentyűzetet (Backspace és a Delete), és a jelentésmódosító billentyűket (Shift és a Caps Lock).

Tudjon a neten irányítással információt szerezni.

Iskolai könyvtárban tudjon szerző és cím szerint segítséggel könyvet keresni.

7. osztály:

Perifériákat, háttértárakat ismerje, önállóan, ill. kisebb segítséggel tudja használni.

A net-et célirányosan használja.

Többféle formázást tartalmazó, szöveges, rajzos, táblázatos dokumentumot segítséggel tudjon elkészíteni.

Információszerzés lehetőségeit ismerje. (internet, könyvtár)

Az informatikai levelezési nyelvet használja körültekintően.

Tudjon tájékozódni a betűrendes könyvespolcon, könyvtárban – segítséggel.

8. osztály:

Perifériákat, háttértárakat tudja használni kisebb segítséggel, illetve önállóan.

A net-en célirányosan tudjon keresni, helyes szemlélettel rendelkezzen az internet használatával kapcsolatban.

Többféle formázást tartalmazó, szöveges, rajzos, táblázatos dokumentumot segítséggel tudjon elkészíteni.

A könyvtári, és internetes információszerzés lehetőségeit ismerje.

Az informatikai levelezést etikusan használja.

Tudjon tájékozódni a könyvtárban – segítséggel.

Matematika:

5. osztály:

Tudjon előállítani adott tulajdonságú részhalmazt alaphalmazon.

A közös tulajdonságokat ismerje fel a halmazok elemeiben.

Legyen képes elemeket halmazokba rendezni két szempont szerint.

Egyszerű állítások, tagadások megfogalmazására legyen képes.

Legyen biztos számfogalom a 100-as számkörben.

Legyen jártas az 1 000-es számkörben. Tudjon számokat írni , olvasni, helyi érték szerint bontani.

A szorzó táblákat pontosan tudja. Bennfoglaló táblákat kisebb segítséggel tudja (szükség esetén táblázat segítségével).

Tudja a tanult írásbeli műveleteket .(szükség esetén számológéppel).

- Szóbeli összeadás, kivonás kerek tízesekkel, százassal
- Összeadás, kivonás tízes átlépéssel az ezres számkörben.
- Írásbeli szorzás egyjegyűvel ezres számkörben.
- Maradék nélküli osztás a százassal számkörben.

Ismerje a hosszúság mértékegységeit és a közöttük lévő váltószámokat segédeszközzel.

Legyen képes a téglalap és a négyzet területének mérésére, kiszámítására;

Legyen ismerete a párhuzamos-, merőleges egyenesek szerkesztésében, téglalap- és négyzet rajzolásában.

Tudja a sorozat elemeit folytatni adott, egyszerű szabály szerinti mindkét irányban.

Adatokat tudjon leolvasni táblázatból. Adatokat értelmezzen táblázatból segítséggel.

Legyen képes valószínűségi játékokban az esetek lejegyzésére.

6. osztály:

Adott tulajdonságú részhalmazt legyen képes előállítani alaphalmazon.

Közös tulajdonságokat ismerje fel a halmaz elemeiben.

Tudjon elemeket halmazokba rendezni két szempont szerint.

Legyen képes egyszerű állítások, tagadások megfogalmazására.

Lehetőségeket tudjon előállítani kombinatorikus feladatokban.

Legyen biztos számfogaloma 1000-as számkörben.

Szerezzen jártasságot a 10 000-es számkörben.

Legyen ismerete a törtszámok és negatív számok halmazáról.

Tudja a szorzó- és bennfoglaló táblákat. (szükség esetén táblázat segítségével).

A tanult írásbeli műveletek megoldásában legyen biztos. (szükség esetén számológéppel).

Testeket és síkidomokat csoportosítson a tanult tulajdonságok alapján.

A hosszúság tömeg és űrtartalom mértékegységeit és a közöttük lévő váltószámokat ismerje.

A téglalap és a négyzet területét legyen képes kiszámítani méréssel, számítással; területének meghatározása, mérése lefedéssel.

Párhuzamos-, merőleges egyeneseket tudjon szerkeszteni, téglalapot- és négyzetet rajzolni.

Legyen ismerete racionális számok összehasonlításában segédeszközzel.

Tudja a sorozat elemeit folytatni adott, egyszerű szabály szerinti.

Legyen ismerete adatok leolvasásában, értelmezésében táblázatból.

Statisztikai adatok lejegyzésére legyen képes, ábrázolja egyszerűbb esetekben.

Törekedjen a valószínűségi játékokban az esetek lejegyzésére.

7. osztály:

Tudjon elemeket két szempont szerinti rendezni a halmazábrák különböző részeibe.

Állítások és tagadások megfogalmazására legyen képes a halmazábrákról.

Minél több lehetőséget előállítson elő kombinatorikus feladatokban.

Legyen biztos számfogaloma a 10 000-es számkörben.

Legyen jártas a 100 000-es számkörben.

Ismerje a törtszámokat és a negatív számokat.

Tudja a szorzó- és bennfoglaló táblákat.

Tudjon műveleteket megoldani a 100 000-es számkörben. Összeadás, kivonás, szorzás kétjegyűvel, osztás egyjegyű osztóval.

Azonos és könnyen közös nevezőre hozható törtet tudjon összeadni, kivonni.

Tudjon tizedes törtet összeadni, kivonni, szorozni egész számmal.

Önállóan csoportosítsa a síkidomokat egy és több szempont szerinti.

Tudjon szakaszokat, szögeket felezni. Önállóan tudjon négyzetet, téglalapot és háromszöget szerkeszteni oldalakból.

Legyen képes a tanult mértékegységek váltására.

A négyzet és téglalap kerületét és területét tudja kiszámítani.

Legyen képes sorozatok folytatására a felismert szabály alapján.

Adatokat tudjon leolvasni táblázatból, koordináta-rendszerből.

Tudjon statisztikai adatokat lejegyezni.

8. osztály

Legyen képes elemek több szempont szerinti rendezésére a halmazábrák különböző részeibe.

Önállóan legyen képes állítások igazságának eldöntésére.

A logikai kifejezéseket használja pontosan.

Minél több (összes) lehetőséget állítson elő kombinatorikus feladatokban.

Legyen biztos számfogaloma a 100 000-es számkörben.

Legyen jártas a 1 000 000-s számkörben.

Legyen alapvető ismerete a törtszám és a negatív számokról.

Szorzó- és bennfoglaló táblákat tudja.

Tudja az írásbeli műveleteket pontosan a természetes számokkal, közösleges törttekkel, tizedes törttekkel is.

Testeket, síkidomokat egy és több szempont szerint tudjon csoportosítani.

Legyen képes a speciális háromszögek, négyszögek megnevezésére.

A körző biztos használatával legyen képes szakaszokat, szögeket felezni; négyzetet, téglalapot és háromszöget szerkeszteni.

Ismerje a henger és kúp tulajdonságait.

Legyen képes a mértékváltások elvégzésére következtetéssel.

A négyzet és téglalap, háromszög kerületét és területét tudja kiszámítani.

Ismerje fel a kocka és téglatest testhálóját,

Önállóan folytasson sorozatokat adott szabály alapján.

Adatokat tudjon leolvasni táblázatból, koordináta-rendszerből.

Legyen képes adatok ábrázolására koordináta-rendszerben.

Tudjon statisztikai adatokat lejegyezni, ábrázolni egyszerűbb esetekben.

Sorolja fel a valószínűségi játékokban az eseteket.

Technika, életvitel és gyakorlat

5. és 6. osztály:

Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.

Az élelmiszerek ismerete és csoportosítása az egészséges táplálkozás megvalósítása és az étkezési zavarok elkerülése érdekében.

A test változásainak érzékelése, a pubertáskornak megfelelő higiénias szokások bevezetése.

Önállósulás a gyalogos és közösségi közlekedésben, a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítása.

Új anyagok és újabb technikák megismerése a tárgyak alakításához, modellek készítéséhez.

Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók körének bővítése.

A tanuló életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.

A gazdálkodással és pénzhasználattal kapcsolatos fogalmak megismerése. Ismerje a testápolás alapvető követelményeit. Betartsa az alapvető higiéniai elvárásokat, felismerje és alkalmazni tudja a legegyszerűbb közlekedési táblákat és rendszabályokat, mint gyalogos. Értékelje az energiatakarékos életvitelt a hétköznapi élet mindennapjában. Használni tudja az alapvető modellezési formákat.

7. és 8. osztály:

Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.

Tájékozódás térképen, közlekedési jelzések felismerése és alkalmazása.

Menetrend használata. Közlekedéssel kapcsolatos tájékoztatás figyelemmel kísérése.

Működő modellek készítése irányítással.

Vásárlással, szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos fogyasztóvédelmi szabályok és információk ismerete.

Háztartási pénzgazdálkodás, felelős pénzkezelés elemeinek megértése, az ismeretek alkalmazása.

Pályaválasztás során felmerülő szempontok és teendők megismerése és mérlegelése a helyes döntés érdekében. Tudjon alkalmazkodni az öltözködés elvárásaihoz. Naponta igényesen és tisztán jelenjen meg a tanórákon. Ismerje hazánk legfontosabb nagyvárosait, legközelebbi szomszédjait és azok fővárosait. Tudjon felelősen bevásárolni és gazdálkodni a rendelkezésre álló összegről. Értse és értékelje a pályaválasztásnak a ráháruló következményeit.

Testnevelés és sport:

5-6. osztály:

A tanuló képes legyen a tanórai szervezéshez szükséges alakzatok kialakítására, képes legyen végrehajtani a szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatokat ütemezésre.

A fittségi teszt alapszintű végrehajtása.

Lebegés háton és hason. Siklás háton és hason úszódeszkával. Vízbeugrás.

Labdavezetés kézzel, lábbal. Átadások helyben.

A tanuló ismerje az atlétikai számok szabályait. Távolugrás, magasugrás, kislabdahajítás.

Gurulóátfordulás előre, hátra. Gimnasztika végrehajtása ütemezésre. Ugrókötel hajítás. 3 részes szekrényre felguggolás.

7-8. osztály:

A tanuló képes legyen a tanórai szervezéshez szükséges alakzatok kialakítására, képes legyen végrehajtani a szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatokat ütemezésre.

A fittségi teszt alapszintű végrehajtása.

Lebegés háton és hason. Siklás háton és hason úszódeszkával. Vízbeugrás. Egy szabadon választott úszásnemben folyamatos úszás 12 méteren.

Labdavezetés kézzel, lábbal. Átadások helyben és haladással.

A tanuló ismerje az atlétikai számok szabályait. Távolugrás, magasugrás, kislabdahajítás.

Gurulóátfordulás előre, hátra. Egyszerű összefüggő talajgyakorlat bemutatása. Gimnasztika végrehajtása ütemezésre. Ugrókötel hajítás. 3 részes szekrényre felguggolás. Zsugorkanyarlati átugrás.

Vizuális kultúra:

5. osztály:

Ismerje és alkalmazza a pont, vonal, kontúr, folt, felületképzési lehetőségeket, a vonalak által határolható szabálytalan formákat, egyszerű síkidomokat.

Tudja síkban ábrázolni elképzeléseit, egyszerű formai megjelenítéssel.

Természeti formák figyelmes tanulmányozása, ábrázolása jellemző jegyeik alapján.

Ismerkedjen meg a változatos kivitelezési technikai lehetőségekkel, tetszőleges alkalmazással.

Ismerje meg a kompozíciós alkotást, felismerhető figurákkal kifejező kép készítése.

Törekedjen az esztétikus kivitelezésre.

Ismerkedjen a testek térbeliségével/ doboz csomagolása/, az előtt-mögött,- takarás fogalmával.

Legyen képes egyszerű formákat megmintázni/agyag, gyurma/, jártasság az egyszerű munkadarabok elkészítésében.

Ismerje meg a tárgyalgó folyamat megtervezését, leírását, fontosságát.

A képzőművészeti alkotások szubjektív hatásainak elmondása

A 6. osztály:

Legyen képes előtér, középtér, háttér ismeretében felismerhető képet alkotni.

Tudjon emlékezetből rajzolni, vázlatot készíteni.

Egyszerű testek: kocka, téglatest látványszerű ábrázolása, a henger, mint forgástest megismerése.

Ismerje meg a metszet fogalmát, készítsen természet utáni tanulmányt hossz-keresztmetszettel.

Az emberábrázolás, a test részei, felismerhető alakokkal.

Tudjon saját elképzelése szerint önállóan tárgyat alkotni.

Legyen képes formák adott szempontú megfigyelésére, esztétikus kivitelezésére.

Ismerje a színkeverést, a tónust, a tónushatárokat, színezéssel, festéssel, a színek hangulatának érzékeltetésével.

Ismerje az alaprajz fogalmát, értelmezze a térképrajzot, próbáljon alkotni.

7. osztály:

Alkalmazza a színeket, tónusokat, sík és térformákon.

Szabályos és szabálytalan mértani testek tudatosítása.

Vegye észre a szimmetria, aszimmetria különbözőségét.

Ismerje meg az önárnyék, vetett árnyék fogalmát, alkalmazza a görbe felületek, forgástestek tónusozásánál.

Ismerje a karakter, jellem, jelentését, a testfelépítés mozgásvázlatának elkészítését.

Nemzeti jelképeinkről grafikus vázlatot tudjon készíteni.

Legyen képes tájak, településformák, épülettípusok, terek, környezete vizuális megjelenítésére.

Tudjon zenei élményt lerajzolni meghallgatott mű alapján.

Tudja a plakát funkcióját, felépítését, alkalmazza tetszőleges témában.

Ismerkedjen meg más technikákkal is /szövés, fonás, gyöngyfűzés/.

Az internet segítségével a tanulás, művészek, műalkotások élménye, elemzése, a gyermekek számára készült oldalak látogatása.

8. osztály:

Tudja és alkalmazza a sík és a térformákról tanultakat, a testek neveit, formáját, szimmetriáját.

Legyen képes grafikai és festési, felületképzési technikák alkalmazására.

Tudjon tetszőleges technikával jelenetet, mozgást és teret ábrázolni.

Tudjon zenei élményt, verset, mesét vizuálisan lerajzolni.

Modell utáni látványszerű emberábrázolás.

A média társadalmi szerepe, a mozgókép ismerete.

Híres művészek, műalkotásaik felismerése, elemzése segítségével, a műelemző gondolkodás fejlesztése.

Épületek elemzése forma, funkció szempontjából.

Plakát, logók tervezése

Etika/ Hit- és erkölcsstan

5. és 6. osztály

A tanuló életkorának és képességének megfelelően legyen képes felelősen dönteni, döntéseiért felelősséget vállalni.

Figyeljen másokra, ismerje és tudja elfogadni a másik embert, a másságot.

Legyen kialakul szabálytudata, legyen képes a szabályok betartására.

Tudjon másokkal kapcsolatot kialakítani, felnőtt segítségével konfliktusokat feloldani.

Érezze és tudja a közösséghez tartozás szabályait, kötelezettségeit.

Ismerje az önmagát és a környezetét fenyegető veszélyeket, tudja azok megelőzésének módját.

Ismerje a reklámok valóságtartalmát.

7. és 8. osztály

Tudja, hogy embernek lenni kiváltság és igen nagy felelősség.

Életkorának és képességeinek megfelelő önismerettel rendelkezzen.

Legyen nyitott a magyar és más népek kultúrájának megismerésére, elismerésére.

Tudja elfogadni a vallási és egyéb emberi sokszínűséget.

Legyen fogalma a jóról és a rosszról.

Ismerje és gyakorolja a becsület, a tisztelet és a szeretet fogalmát, az ahhoz tartozó magatartást.